

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Anita Elizabeth Abad Lizano.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Anita Elizabeth Abad Lizano. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sanción Yufante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Le enseñanzas de estrategias de aprendizaje en educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ANITA ELIZABETH ASAD LIZANO.


A las QUINCE horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por LINERIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ANITA ELIZABETH ASAD LIZANO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sanción Yufante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

INDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCION	7
CAPITULO I8	
1. OBJETIVOS	8
1.1 OBJETIVO GENERAL:.....	8
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	8
CAPITULO II8	
2. APRENDIZAJE	9
2.1 Definición de Aprendizaje	10
2.2 Características del Aprendizaje.....	11
2.3 Teorías de aprendizaje en Educación Infantil	12
2.3.1 Aprendizaje como actividad.....	12
2.3.2 Teoría Sociocultural.....	16
CAPITULO III	
3.1 Estrategias de Aprendizaje.....	19
3.2 Definición de estrategia de aprendizaje	19
3.3 Las estrategias de aprendizaje que utiliza el niño	23
3.4 Viabilidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil.....	26
3.5 Como desarrollar estas habilidades.....	28
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ANITA ELIZABETH ABAD LIZANO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ANITA ELIZABETH ABAD LIZANO

RESUMEN

Los Aprendizajes son procesos, por el cual, el ser humano realiza una metacognición, es decir: “aprender a aprender”, a partir de sus conocimientos adquiridos logrando así una integración y un aprendizaje mejor para la interacción del sujeto con los saberes previos.

Existen ciertos procesos de aprendizajes que son actividades que deben realizarlo tanto el maestro como estudiantes, donde a lo largo del tiempo se han formulado teorías de los aprendizajes tomando en cuenta las actitudes, habilidades, contenidos y funciones cognitivas.

Finalmente, las estrategias son introducidas como apoyos académicos, utilizando diversos métodos, habilidades de aprendizaje y así puedan demostrar sus logros aprendidos a lo largo de su vida.

Palabras Claves: Aprendizaje, estrategias, metacognición.

INTRODUCCION

“El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica”. (González & Díaz, 2016, p.1)

El presente trabajo denominado “La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial” se realiza con la finalidad de cumplir con uno de los requisitos para obtener el título en segunda especialidad en Educación Inicial; por lo tanto, presenta un panorama general acerca de los fundamentos básicos y las estrategias más adecuadas que debe poner en práctica la maestra del nivel de Educación Infantil.

Está estructurado en dos capítulos, en el primero presenta un panorama general del proceso de aprendizaje, como la definición, características y teorías más relacionadas con el ámbito de Educación Inicial.

El segundo capítulo, se abordan las estrategias de aprendizaje, precisando una definición de estrategia, diferencia entre técnica y estrategia, estrategias de aprendizaje para niños, viabilidad del uso de estrategias en Educación Inicial, así como el aprendizaje de habilidades.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las referencias consultadas para la elaboración del trabajo, con la finalidad de darle la rigurosidad científica que amerita.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general:

- Conocer las estrategias de aprendizaje, en los niños y niñas del nivel inicial proponiendo actividades de recreación.

1.2 Objetivos específicos:

- Entender el marco conceptual y el marco teórico de las estrategias de aprendizaje.
- Identificar las estrategias de aprendizaje en educación inicial.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

“El concepto aprender, generalmente es concebido como la apropiación del alguna idea o conocimiento para su posterior entendimiento, uso o incluso como forma de cambiar conductas. Pero ¿Cómo se logra ese aprendizaje? El modelo pedagógico constructivista sostiene que el sujeto que aprende deber ser el constructor, el creador, el productor de su propio aprendizaje y no un mero reproductor del conocimiento de otros. No hay aprendizaje amplio, profundo y duradero sin la participación activa del que aprende”. (CMS educacion, 2005, párr.4)

“El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Por lo tanto, es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando exista necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo”.

“Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes y maestros para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretende se desarrollen en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas”. (Marqués, 2001, párr.10)

La perspectiva conductista, formulada por Lidanet (2009):

“Hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pávlov, sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike, propone el conocimiento operante en cuanto al Asociacionismo; los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica”. (p.2)

“La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. A través de”:

- a. “La captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.
- b. Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.
- c. Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por (Bruner, J, 1988), atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- d. Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.
- e. Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.
- f. Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías Ausubel y (Novak, J.D , 1988), postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deber relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. (Chavez, s.f., párr.5)

2.1 Definición de Aprendizaje

“El aprendizaje, es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. Este es elaborado por los propios niños en interacción con la

realidad social y natural, haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. El niño aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o cuando elabora una respuesta a una situación determinada. Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto de la realidad o cuando elabora una respuesta a una situación desde sus experiencias y desde los esquemas conceptuales que ha ido formando. Dicha aproximación permite enriquecer y transformar estos esquemas y experiencias. Ningún aprendizaje significativo se produce aisladamente, sino que se va enlazando, conectando a otras situaciones o aprendizajes”. (González, 2003, párr.1)

“El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia. El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas. El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (Gagné, 1979, p.2).

2.2 Características del Aprendizaje

- a. “El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea” (Estrella, 2013, párr.1-9).
- b. “Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores destructivos, por ejemplo)” (Estrella, 2013, párr.1-9)
- c. “Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento” (Estrella, 2013, párr.1-9).
- d. “El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que

no se aplicaran las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente”. (Estrella, 2013, párr.1-9)

- e. “Se necesita en principio, a alguien que contribuya el aprendizaje, guiando al aprendiz y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo”. (Estrella, 2013, párr.1-9)
- f. “Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva”. (Estrella, 2013, párr.1-9)
- g. “Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logra un aprendizaje significativo”. (Estrella, 2013, párr.1-9)
- h. “El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a lo largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje”. (Estrella, 2013, párr.1-9)
- i. “El que aprende debe ser capaz de juzgar cuanto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o este ya se ha arraigado en forma suficiente”. (Estrella, 2013, párr.1-9)

2.3 Teorías de aprendizaje en Educación Infantil

“Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando se aprende , por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes”. (Pumacallahui, 2015, p.35)

A continuación, se presenta dos teorías de gran implicancia en el aprendizaje de los niños de Educación Infantil (Sarmiento, 2007).

2.3.1 Aprendizaje como actividad

“El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aun antes del nacimiento y que continua de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad)”. (Pucallahuai, 2015, p.42)

El aprendizaje, según Serrano (1990) como se citó en Pucallahuai (2015):

“Es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que van construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. (p.42)

“El aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar”. (Pucallahuai, 2015, p.42)

“El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento este tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para el surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca”. (Pucallahuai, 2015, p.42)

“El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración” (Pucallahuai, 2015, p.42).

“Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determinara la actuación del ambiente” (Pucallahuai, 2015, p.42).

“Los determinantes personales y el ambiente son potencialidades que no operan a menos que sean activadas. En las interacciones sociales, la conducta de cada individuo regula cuales son los aspectos de su repertorio potencial puede expresar y cuáles no. Por su puesto, la conducta no es el único determinante de posteriores acontecimientos, también lo son las limitaciones situacionales, los roles, etc. Cuando el sujeto va aprendiendo se hace capaz de realizar transformaciones en su medio a través de una relación dialéctica y a medida que estas ocurren, el sujeto aprende cada vez más, así las actividades socializadas son positivas sobre las operaciones intelectuales pues producen conflictos, posiciones divergentes y nuevos problemas que deben ser solucionados, lo cual implica que el grupo conserve sus diferencias una vez justificados los puntos de vista de cada integrante”. (Pucallahuai, 2015, p.43)

“Aprendizaje significativo para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según (Serrano, 1990), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (Pucallahuai, 2015, p.43)

“El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Nos comenta Ausubel Y Rodriguez, (1997) que: Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición- aprendizaje significativo y la dimensiones recepción- descubrimiento. En el pasado se generó mucha

confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo. En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en si es potencialmente significativa”. (Pucallahuai, 2015, p.43)

“Cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos. Ausubel hace una fuerte crítica al modelo de descubrimiento autónomo, señala que el aprendizaje receptivo es el más común y destaca la necesidad de crear inclusores en la estructura cognitiva de los alumnos a los cuales puedan incorporarse las nuevas informaciones relevantes. Introduce la técnica de los mapas conceptuales con el fin de evidenciar los esquemas previos de los alumnos y la acción del aprendizaje en la modificación de estos esquemas. No logra solucionar el problema de la persistencia de los errores conceptuales, pero busca, entre otros aspectos, romper con el tradicionalismo memorístico, por lo cual argumenta que requerirían el diseño de actividades para comprenderlos, relacionarlos y reforzarlos”. (Pucallahuai, 2015, p.44)

Nieda Y Macedo (1997) y Ausubel Y Rodriguez, (1997) como se citó en Pucallahuai (2015) señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa y estos son:

- a. “Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objetos, por ejemplo). El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías
- b. Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos

(Ausbel Y Rodriguez, P, 1997). El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “pelota” pueden usarla otras personas refiriéndose a objetos similares. Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y asimilación (se produce a medida que el niño usa las combinaciones disponibles en su estructura cognitiva, por ejemplo, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y texturas y reconocer que se trata de una “pelota”) (Pucallahuai, E, 2015)

- c. Aprendizaje de Proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede hacerse por: diferenciación progresiva (cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores ya conocidos por el alumno), por reconciliación integradora (cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía) y por combinación (cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos)”. (p.44)

2.3.2 Teoría Sociocultural

“En el paradigma cognitivo se pretende identificar como aprender un individuo el paradigma sociocultural se interesa en el para que aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje. El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación

social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado. En la corriente sociocultural distinguimos a (Vigotsky, L, 1899) autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del aún permanece. El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. La interiorización o internalización la define de (Pablos, J, 1998) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico de lo que previamente ha permanecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás”. En un primer momento, el individuo depende de los demás, en un segundo momento, a través de la interiorización, adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Es así, como en contextos socioculturales organizados, toma parte la mediación cultural a través de la intervención del contexto y los artefactos socioculturales y se originan y desarrollan los procesos psicológicos superiores: la inteligencia y el lenguaje”. (Pucallahuai, 2015, p.48)

“La inteligencia es interindividual y cuando el sujeto comienza a socializar con otros se hace intradividual (cualquier función del desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: el social y el psicológico), con lo que adquiere y desarrolla las funciones mentales superiores, diferentes a las funciones mentales inferiores que son naturales pues con ellas nacemos. Este es el punto central no se relaciona solo en forma directa con su ambiente, sino que puede hacerlo a través de la interacción con los demás individuos. Es posible que al hacerlo modifique algunas de sus destrezas o habilidades y con ello puede modificar su estructura cognitiva”. (Pucallahuai, 2015, p.48)

“Se ha resaltado aquí tres conceptos fundamentales en la Teoría de Vygotsky, la mediación, la interiorización y las funciones mentales, ahora y se refiere a la zona de desarrollo próximo” (Pucallahuai, 2015, p.49).

La zona del desarrollo próximo Vigotsky (1899) como se citó en Pucallahuai (2015)

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p.49)

“Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial), se encuentra presente en los aprendices que, con la ayuda de sus maestros y algunas herramientas externas, como las nuevas tecnologías, tendrán la posibilidad de construir herramientas internas para aprender, así, la zona de desarrollo próximo define funciones que todavía no ha madurado, pero están en proceso”. (Pucallahuai, 2015, p.49)

“Como el conocimiento y la experiencia de los demás posibilitan el aprendizaje del individuo; entonces se debe procurar que las interacciones con ellos sean más ricas y ampliar. La zona de desarrollo próximo, en consecuencia, está determinada socialmente. Así se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo”. (Pucallahuai, 2015, p.49)

CAPITULO III

3.1 Estrategias de Aprendizaje

En el presente capítulo, se abordan las estrategias de aprendizaje, precisando una definición de estrategia, diferencia entre técnica y estrategias de aprendizaje para niños, viabilidad del uso de estrategias en Educación Inicial, así como el aprendizaje de habilidades.

Las estrategias demuestran su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos, así como en las formas de organización de la enseñanza (exposiciones, negociación, discusión, experiencia, demostración, proyectos), ocurrida en la clase.

3.2 Definición de estrategia de aprendizaje

“Si se revisa las aportaciones más relevantes en el campo de las estrategias de aprendizaje, encontramos una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto” (Ortiz, Salmerón, & Rodríguez, 2007, p.2)

“De todas formas, la disparidad de criterios en el momento de decidir que son las estrategias de aprendizaje, lleva aparejada la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas y en las que han coincidido los autores más significativos en el estudio de este campo” (Ortiz et al., 2007, p.2)

Según Wenstien y Mayer (1986) señala:

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p.315).

De la misma forma, Dansereau señala en el libro de Wenstien y Mayer (1986) como se citó en Valle et al. (1998) la definen como:

“Las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.55)

Según Mayor, Suengas y Gonzales (1993) como se citó en Ortiz et al. (2007):

“Las entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender” (p.2)

Yelon y Weinstein (1988) como se citó en Ortiz et al. (2007): Las considera como:

“Útiles para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos” (p.2).

Para otros, como: Dansereau (1985); Nisbet y Schucksmith (1986); Pozo (1990) en el libro de Sandra (2008) y Yelon y Weinstein (1988) como se citó en Ortiz et al. (2007):

“Competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información” (p.2).

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Schucksmith (1986) como se citó en Valle et al. (1998) la definen como:

“Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.55).

Otro autor por ejemplo Beltran (1996) como se citó en Valle et al. (1998) definen como:

“Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos” (p.55).

“Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo” (Valle et al.,1998, p.55).

Para Merce, Montserrat y Carles (1994) como se citó en Valle et al. (1998) señala que:

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (p.55)

“Así, las estrategias de aprendizaje son conceptualizadas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Ortiz et al., 2007, p.3)

“Los elementos que las caracterizan son:

- Aptitudes o competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada (Barbara, R , 1993) se aprenden y se pueden enseñar)
- Implica orientación hacia una meta u objetivo identificable
- Integran habilidades, técnicas o destrezas a las que coordinan. Por eso se les considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior
- Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone. Tanto es así que sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica

Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos, así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven”. (Ortiz et al., 2007, p.3)

Diferencia entre técnica y estrategia

Un problema clásico dentro de esta área es la diferenciación entre estrategias de aprendizajes y técnicas o tácticas de estudio. Se han dado diferentes respuestas:

- Para algunos autores como Beltran, (1996), Jose Maria y Sagrario (2008) señalan:

“Hay una diferencia jerárquica, las estrategias se componen de diferentes técnicas, observables y evaluables. Las estrategias serian un conjunto de técnicas estructuradas y ordenadas en vista de la consecución de un fin. Las estrategias están al servicio de los procesos cognitivos y las técnicas al servicio de las estrategias”. (p.)

- Para Pozo (1990), la diferenciación es:

“El nivel de complejidad, técnica estrategia no se diferenciaría en lo que se hace sino en el modo de realizarlo. Se haría un uso técnico cuando no hay intencionalidad, se aplica de modo rutinario o automático y no obedece a una meta establecida, el uso estratégico sería el contrario: controlado, intencional y orientado a una meta”. (p.)

También señala:

“Técnicas y estrategias serán formas progresivamente más complejas de utilizar un mismo procedimiento” (p.).

“Por otro lado, afirma que no se puede hacerse un uso estratégico de una técnica que no se domina, por lo que el uso estratégico requiere necesariamente un entrenamiento en técnicas junto con la posibilidad de ir haciendo cada vez más protagonista al alumno de su propio aprendizaje (García, 2017, p. 36)”.

“Haciéndose eco de esta línea de pensamiento Ayala, Martínez y Yuste (2004) como se citó en García (2017) llegan a definir a las estrategias como”:

“Utilización estratégica de procedimientos para aprender” ya que consideran que el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto”. (p.36)

Sin embargo, para Mayer (2010) como se citó en Ponce (2018) la diferencia es de naturaleza. Y señala que:

“Las estrategias son un tipo de conocimiento (conocimiento estratégico), y las define como un modelo o una orientación general para aprender o recordar o resolver problemas que incluyen la supervisión por parte del alumno del progreso, mientras que las técnicas serían aprendizajes procedimentales (pasos a aplicar en una situación específica)”. (p.21)

3.3 Las estrategias de aprendizaje que utiliza el niño

“De acuerdo con lo expresado anteriormente se puede definir el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental. Como se ha visto, cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han ido construyendo en interacción con su medio físico y social. Pero el aprendizaje no se produce de la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, al desarrollo de sus múltiples inteligencias (Howard, 1994) y a la cosmovisión de las distintas culturas”. (Córnick, 2004, p.156)

“Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones y hagan un uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo. Al revisar la literatura especializada encontramos que muchos estudiosos del tema de las estrategias de aprendizaje han considerado que el niño pequeño no es capaz de usar estrategias”. (Córnick, 2004, p.157)

“Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y por qué es necesaria y provechosa su utilización” (Córnick, 2004, p.157).

“Las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro están aportando información muy rica sobre las capacidades del niño pequeño que antes parecían imposibles. Por ejemplo, la plasticidad del cerebro del bebé de cortos meses, le permite aprender paralelamente dos lenguas, pues en esta etapa él está dotado de la capacidad de emitir todos los fonemas de todas las lenguas. Estos hallazgos, actualmente están siendo utilizados por los especialistas de educación bilingüe”. (Córnick, 2004, p.157)

En cuanto al tema de las estrategias, puede decirse que las que más frecuentemente utiliza el niño es posible mencionar las siguientes:

- **“La formulación de Hipótesis** o el adelanto de opinión sobre una situación o tema para luego comprobarla, como por ejemplo ante la pregunta ¿Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? Los niños adelantan opinión ante cada uno diciendo se hundan o se van al fondo y estos se quedan arriba, flotan, luego realizan la comprobación en un depósito con agua. A veces a pesar de las evidencias algunos niños se resisten a aceptar que se han equivocado probablemente porque la «teoría» que han elaborado sobre el tema no les permite aceptar fácilmente la evidencia. Los niños están habituados a adelantar opinión en diversas actividades de la vida cotidiana y por eso tienen predisposición a formular hipótesis sobre los distintos temas que se abordan en las Unidades didácticas, en los juegos, frente a situaciones de diverso tipo”.
- **“La interrogación de textos** de los diferentes portadores (libros, afiches, envases de productos, carteleros, tarjetas, etc.), en todos hay ilustraciones y texto escrito compuesto por letras y a veces también números, que el niño tiene interés en descifrar. Para lograrlo utiliza indicios en la ilustración del cuento, el logo de un producto en el afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales como por ejemplo alguna palabra que le es familiar por el impacto visual y auditivo de la televisión.

Esta es una estrategia compleja que el niño irá adquiriendo en función de las oportunidades que se le ofrezcan. La biblioteca del Centro Educativo le ofrece la posibilidad de interactuar con distintos tipos de textos ante los que formula cantidad de hipótesis sobre el contenido del mismo

- **La producción de textos** es un procedimiento que utiliza el niño a partir de una necesidad de comunicación. El proceso que generalmente siguen es el siguiente: Se fijan un objetivo que puede ser saludar a un compañero que no asiste porque está enfermo, la elaboración de un afiche para promover la función de títeres, la creación de un cuento, una poesía u otro texto literario a partir de sus vivencias, el relato de una experiencia o acontecimiento ocurrido en un paseo o en el aula.

En la producción de textos los niños proponen ideas, discuten entre ellos, llegan a acuerdos y finalmente dictan a la profesora el texto que ha acordado, para que ella lo registre en un papelote. Con relación a la creación de cuentos éste puede luego ser escrito en papel del tamaño del libro, ilustrado por los niños y ubicado en la biblioteca o en el área o rincón de cuentos. (Flavell, J, 1993) Descubrió que niños de 3 y 4 años dictaban a su madre una carta dirigida a una persona ausente, y observó que algunas veces el niño simulaba leer el mensaje o lo guardaba para «leerlo» después. Es bueno recordar el valor afectivo que tiene para el niño lo que él «escribe» y por eso es importante valorarlo”. (Córnick, 2004, pp.157-158)

- **“La solución de problemas;** cuando los niños encuentran dificultad para resolver una situación que se les presenta ellos tienen que reflexionar sobre la forma en que la van a resolver a partir de las experiencias y conocimientos previos sobre el problema y el contexto donde se presenta. Por ejemplo, en el caso de ¿cómo vamos a repartir la bolsa de caramelos para que cada niño reciba la misma cantidad? Para resolverlo tienen que comprender lo que tienen que hacer, idear un procedimiento discutiendo con los otros niños la mejor forma

de hacerlo, ejecutar el plan y luego verificar los resultados”. (Córnick, 2004, pp.157-158)

3.4 Viabilidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil

“Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, etc. Viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse de los/las aprendices. Esta idea responde una concepción de las estrategias de aprendizaje ligadas al resultado de las tareas, más propias de los llamados cursos de técnicas de estudio”. (Ortiz et al., 2007, p.4)

“Pensamos, con otros autores, que el aprendizaje acerca de formas de pensar eficaces puede comenzar a edades tempranas (Merce, Montserrat, y Carles, 1994) Las aulas de Educación Infantil son un marco en el que podemos observar como sus integrantes son capaces de resolver sus problemas, especialmente los relacionados con la socialización. Observando sus juegos, sus relaciones, sus respuestas, podemos comprobar que los pequeños tienen distintas formas de afrontamiento, y son capaces de establecer unas valoraciones con respecto a las mismas”. (Ortiz et al., 2007, p.4)

Bruner (1988) como se citó en Ortiz et al. (2007) Plantea:

“La idea del “andamiaje tutorial”, considerando que lo que un niño puede hacer en colaboración, mañana será capaz de hacerlo solo. Esta idea la sostienen también otros (Wenstien, E y Mayer, E, 1986) para explicar la acción mediada como forma de aprendizaje en determinadas edades”. (p.4)

En este sentido Nisbet y Schucksmith (1986) como se citó en Ortiz et al. (2007) afirma que:

“El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo”
(p.4).

Tonucci (1997) como se citó en Ortiz et al. (2007) denuncia:

“Que con frecuencia la escuela enseña todo a los escolares excepto lo que más les interesa, ellos mismos. No es menos cierto que cuando se inicia el descubrimiento de uno mismo es precisamente en esta etapa educativa (reconocerse en un espejo, reconocer su voz, saber cómo conseguir sus primeros objetivos - aunque sean caprichos -, etc”. (p.4)

Determinados estudios Melot (1990) partiendo del término “metacognición” Flavell (1993) como se citó en Ortiz et al. (2007) destacan como:

“Esa capacidad se va complejizando a través del desarrollo del individuo. Centrándonos en la etapa (principalmente 3 - 6 años), a modo de ejemplo podemos ver cómo estos /as niños /as son capaces de prever algunos resultados de sus acciones, conocer alguna de sus limitaciones (físicas y cognitivas), son capaces de determinar, con cierta fiabilidad, lo que saben y lo que no, lo que pueden hacer y lo que no, etc”. (p.4)

Diversos estudios Wenstien y Mayer (1986) como se citó en Ortiz et al. (2007) consideran que:

“Las estrategias deben enseñarse integradas en el contexto. Ello nos indujo a afrontar la enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje, como un aspecto íntimamente ligado al propio proceso de enseñanza acorde con el nivel de desarrollo del alumnado y por tanto en función de las características de éstos”. (p.4)

Buendia (1993) como se citó en Ortiz et al. (2007) Considera:

“Al alumno/a como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; él /ella es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en

esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee. En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño. Por ello consideramos que es en Educación Infantil donde debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas, favoreciendo el análisis de unas actuaciones sobre otras y la justificación de su adecuación”. (p.5)

“ Apoyan estos planteamientos los siguientes autores:

- “Para (Bruner, J, 1988) la educación cognitiva temprana es más preventiva que reeducativa, en el sentido de que su objetivo primordial es poner en manos de niños y niñas herramientas básicas de aprendizaje antes incluso de que esas herramientas les sean necesarias para su tarea escolar.
- (Pramling , 1993), muestra que esas concepciones están estrechamente ligadas al contenido de las tareas que aprenden, de forma que el metaconocimiento no es solo de los procesos psicológicos, sino también de los contenidos que deben ser asimilados o aprendidos.
- (Scheuer y otros , 2001), señalan como niños de 4 y 5 años tienen determinados modelos y teorías sobre como aprenden a dibujar, que están ligados con las propias dificultades del dibujo como sistema de representación externa y contenido de aprendizaje”. (p.5)

3.5 Como desarrollar estas habilidades

Gagne (1971) como se citó en Ortiz et al. (2007:

“Propone una doble vía para lograr la automatización de un procedimiento:

- Vía Baja, se basa en la regulación implícita, esto es, a través del uso. Una vez automatizado el proceso puede iniciarse una fase de toma de conciencia

- Vía alta, basada en un análisis consciente desde el primer momento, para, con el propio efecto de la práctica, conducir a una regulación más bien implícita, aunque conservando siempre la posibilidad de reescribir o explicitar los conocimientos que guían esa ejecución
- Aunque ambas vías son complementarias, parece claro que la vía alta produce resultados más duraderos y transferibles”. (p.5)

“Se plantea pues que se pueden enseñar y aprender estrategias a través de las actividades que se desarrollan en el aula, entendidas éstas como una toma de decisiones, que implican, una adecuación en función del nivel evolutivo del niño-a y que, por tanto, pueden ser desarrolladas desde la etapa de Educación Inicial, a modo de poso intrapsicológico (Palacios, J, 1990) que permita el asentamiento posterior de actividades mentales más complejas”. (Ortiz et al., 2007, p.5)

“En este mismo sentido se considera que el propio currículo ordinario nos ofrece un marco en el que insertar estas enseñanzas, por tanto, no pretendemos formalizar programas paralelos y apoyarnos en las actividades habituales del aula, para que, mediante una oportuna adaptación, permitan un desarrollo al unísono”. (Ortiz et al., 2007, p.6)

“Por otra parte, es necesario clarificar la terminología, a veces compleja, cuando les adjudicamos determinados adjetivos a la educación cognitiva o metacognitiva” (Ortiz et al., 2007, p.6).

“Un currículo es cognitivo cuando se centra en el desarrollo de los procesos sistemáticos de pensamiento lógico, esto es, que los niños adquieran un conjunto de métodos lógicos que les permitan pensar sistemáticamente de forma lógica y eficaz para usar las estrategias que han aprendido”. (Ortiz et al., 2007, p.6)

“Cuando se hace referencia al término metacognitivo, es necesario considerar dos aspectos:

- Por una parte, centrar la atención de los niños sobre sus propios procesos de pensamiento y hacer que sean plenamente conscientes de aquellos que utilizan para ordenar los estímulos que reciben

Se refiere a las estrategias de pensamiento específicas que usamos para organizar nuestros pensamientos, para mejorar nuestra memoria, analizar un problema, etc”. (Ortiz et al., 2007, p.6)

CONCLUSIONES

PRIMERO: “Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (González & Díaz, 2016, p.2), y ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias.

“El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio”. (González & Díaz, 2016, p.5)

SEGUNDO: “Se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos provocadas por sus deficientes hábitos de estudio, ya que existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje”. (González & Díaz, 2016, p.13)

TERCERO: Es de gran importancia “la creación de múltiples condiciones impuestas por la docente para facilitar el aprendizaje, fomentar la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella” (González & Díaz, 2016, p.13). Ya desde el nivel de Educación Inicial, se le dice todo al niño, no se espera que este tome sus decisiones.

REFERENCIAS CITADAS

- Chavez, H. (s.f.). *Aprendizaje y categorías de una didáctica integradora* . Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos66/didactica-integradora/didactica-integradora3.shtml>
- CMS educacion. (2005). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://cmseducacion.blogspot.com/2005/11/aprendizaje-significativo.html>
- Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, 13(2).
- Estrella, S. (2013). *características del aprendizaje*. Obtenido de <https://estrellacamarasandra.blogspot.com/2013/05/caracteristicas-del-aprendizaje.html>
- Gagné, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*. México, México: Interamericana.
- García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado mesa de jéridas, los Santos-Colombia, 2015*. Obtenido de Universidad Norbert Wiener. [Tesis]: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20-%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, D., & Díaz, Y. (2016). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40.
- González, H. (2003). *Estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje de las ciencias sociales*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos102/estrategias-psicopedagogicas->

aprendizaje-ciencias-sociales/estrategias-psicopedagogicas-aprendizaje-ciencias-sociales.shtml

Lidonet, M. (2009). *Teoría del Aprendizaje*. México: Prentice Hall.

Marqués, P. (2001). *Los procesos de aprendizaje*. Obtenido de <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Ortiz, L., Salmerón, H., & Rodríguez, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>

Ponce, F. (2018). *Estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de mecánica industrial de la unidad educativa los chirijos de la ciudad de milagro provincia del Guayas*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4178/1/P-UTB-FCJSE-ARTE-SECED-000081.pdf>

Pozo, J. (1990). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Pumacallahui, E. (2015). *El uso de los softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la provincia de tambopata-región de madre dedios -2012*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y V aJJe: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/530/TD%201513%20P1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje- Capítulo 2*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D- TESIS_ CAPITULO _2.pdf

SPGWE. (2009). *Definición de aprendizaje significativo*. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/plan_intro_propos_aprendizajesignificativo.pdf

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68.

Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock, *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	1%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cendi.org Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	docplayer.es Fuente de Internet	4%
4	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	educrea.cl Fuente de Internet	1%
8	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Colegio Alemán de Santa Cruz Bolivia Trabajo del estudiante	<1%
12	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo