



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN
ENSALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de
Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”-
Tumbes 2019**

AUTOR:

Lic. Balgéllica Antazara Cervantes Rujel

Tumbes, Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN
ENSALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de
Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”-
Tumbes 2019**

AUTOR:

Lic. Balgética Antazara Cervantes Rujel

Tumbes, Perú

2019

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Balgética Antazara Cervantes Rujel, declaro que los resultados reportados en esta tesis, son producto de mi trabajo con el apoyo permitido de terceros en cuanto a su concepción y análisis. Asimismo, declaro que hasta donde yo sé no contiene material previamente publicado o escrito para otra persona excepto donde se reconoce como tal a través de citas y con propósitos exclusivos de ilustración o comparación. En este sentido, afirmo que cualquier información presentada sin citar a un tercero es de mi propia autoría. Declaro, finalmente, que la redacción de esta tesis es producto de mi propio trabajo con la dirección y apoyo de mi asesor de tesis y mi jurado calificador, en cuanto a la concepción y el estilo de la presentación o a la expresión escrita.



Balgética Antazara Cervantes Rujel



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
 Tumbes - Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los tres días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, a las 19.05 horas, en los ambientes de la facultad Ciencias de la Salud, se reunieron los miembros del Jurado designados con Resolución de Consejo de Escuela N° 0106-2019/UNT-EPG-CE, Mg. Isabel Narva Roncal - Presidenta; Mg. Cesar William Luciano Salazar - Secretario; Mg. Rodolfo Felrod Arredondo Nontol – Vocal y con Resolución Directoral N° 0206-2019/UNTUMBES-EPG-D se fijó la fecha de sustentación y defensa de la tesis de maestría Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Triunfo, Tumbes 2019; presentado por la egresada del Programa de Maestría en Ciencias de la Salud con mención Salud Familiar y Comunitaria Br. Balgelica Antazara Cervantes Rujel, asesorada por el Dr. Néstor Herminio Purizaga Izquierdo.

Concluida la exposición y sustentación, absueltas las preguntas y efectuadas las observaciones, lo declaran: Aprobado por Unanimidad, dando cumplimiento al Art. 29° del Reglamento de Investigación con fines de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 20:20 horas, se dio por concluido el acto académico, y dando conformidad se procedió a firmar la presente acta en presencia del público.

Tumbes, 03 de diciembre de 2019.

Mg. Isabel Narva Roncal
 Presidente

Mg. Cesar William Luciano Salazar
 Secretario

Mg. Rodolfo Felrod Arredondo Nontol
 Vocal

RESPONSABLES

Lic. BALGÉLICA ANTAZARA CERVANTES RUJEL



EJECUTOR

Dr. NESTOR HERMINIO PURIZAGA IZQUIERDO



ASESOR


JURADO DICTAMINADOR

Mg. ISABEL NARVA RONCAL



PRESIDENTA

Mg. CÉSAR WILLIAM LUCIANO SALAZAR



MIEMBRO

Mg. RODOLFO FELRROD ARREDONDO NONTOL



MIEMBRO

DEDICATORIA

Al señor de la Divina Misericordia
por ser la guía en mi vida; con el
todo sin él no existe nada.

A mi esposo Pedro y mi hijo
Jacintito, porque en todo momento
son la inspiración de mi vida y me
hacen ser cada día mejor persona.

A mis padres Daniel y Blanquita,
mis hermanos, sobrinos,
cuñadas(os), y en especial a mi
cuñado Arturo, porque el
mantenernos siempre unidos nos
hace fuerte para enfrentar
cualquier vicisitud de la vida.

BALGÉLICA

AGRADECIMIENTO

A la escuela de enfermería formadora de mi vida profesional, a mi alma mater la Universidad Nacional de Tumbes, que sigue brindándome oportunidades para crecer y desarrollarme profesionalmente.

Al director, docentes tutores, alumnos y al padre de familia, del colegio emblemático El Triunfo, por permitirme realizar mi trabajo de investigación con su apoyo incondicional.

A mi asesor Dr. Néstor Herminio Purizaga Izquierdo que con sus aportes valiosos contribuyó el desarrollo de mi investigación.

A los miembros del jurado que, con sus aportes denodados, permitieron realizar el trabajo de investigación con el rigor científico que merece una investigación.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 2. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.1. Antecedentes | 15 |
| 2.2. Bases teóricas científicas | 20 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 33 |
| 3. MATERIAL Y MÉTODOS | 34 |
| 3.1. Localidad y periodo de ejecución | 34 |
| 3.2. Tipo y diseño de investigación | 34 |
| 3.3. Población, muestreo y muestra | 34 |
| 3.4. Material y métodos | 35 |
| 3.5. Procesamiento y análisis de datos | 37 |
| 3.6. Principios éticos | 38 |
| 4. RESULTADOS | 39 |
| 5. DISCUSIÓN | 46 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 51 |
| 7. RECOMENDACIONES..... | 52 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 53 |
| 9. ANEXOS | 59 |

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo con la finalidad de poder determinar asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en alumnos del colegio “El Triunfo” Tumbes 2019, en cuanto a la metodología empleada el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde la muestra representativa la conformaron 81 alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria, en relación al instrumento para identificar el funcionamiento familiar se aplicó el test de percepción (FF-SIL), mientras que para la valoración de las habilidades sociales se utilizó una lista de evaluación de habilidades sociales propuesta por el MINSA, asimismo para la determinación de la asociación entre ambas variables, se utilizó la prueba estadística Chi- cuadrado. Entre los hallazgos más destacados del estudio se puede afirmar que no existe asociación significativa entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales, puesto que el valor $p=0.131$, por tanto, se aceptó la hipótesis nula y rechazó la alterna. El 64% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, según dimensiones la cohesión y roles con el 39% y 42% familias moderadamente funcionales respectivamente, el 41%, 46%, 40% y 44% de familias en la dimensión armonía, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad con disfuncionalidad. Por otro lado, el 30% de estudiantes desarrollaron habilidades sociales promedio alto, según dimensiones el asertividad desarrollo promedio alto con el 32%, en cuanto a la comunicación el 26% promedio bajo, el 30% y 42% en autoestima y toma de decisiones recae en promedio.

Palabras clave: Funcionamiento familiar y habilidades sociales.

ABSTRACT

The study was carried out in order to determine the association between family functioning and social skills in students of the school "El Triunfo" Tumbes 2019, in terms of the methodology used the study was quantitative correlational descriptive type, where the sample The 81 students enrolled in the third grade of secondary school, in relation to the instrument to identify family functioning, the perception test (FF-SIL) was applied, while for the assessment of social skills a list of assessment of social skills was used. Social skills proposed by MINSA, also for the determination of the association between both variables, the Chi-square statistical test was used. Among the most outstanding findings of the study, it can be affirmed that there is no significant association between the family functioning variable and social skills, since the p -value = 0.131, therefore, the null hypothesis was accepted and the alternation was rejected. 64% of students belong to moderately functional families, according to dimensions cohesion and roles with 39% and 42% moderately functional families respectively, 41%, 46%, 40% and 44% of families in the dimension harmony, communication, adaptability and permeability with dysfunctionality. On the other hand, 30% of students developed high average social skills, according to dimensions, assertiveness, high average development with 32%, in terms of communication, 26% low average, 30% and 42% in self-esteem and decision making it falls on average.

Keywords: Family functioning and social skills.

1. INTRODUCCIÓN

En el Perú los niños, adolescentes constituyen el 30% de la población total y de este porcentaje la mayor parte se encuentra en los departamentos más pobres del Perú, es decir se observa rostros más jóvenes entre los pobres, por lo tanto, sus particularidades deben ser tomadas en consideración puesto que el afrontamiento a sus cambios y la adaptabilidad a sus medios se tornan factores prioritarios para realizar intervenciones que generen cambios de conductas.⁽¹⁾

En la actualidad la delincuencia y violencia es el principal problema de nuestra sociedad, siendo los protagonistas principales los adolescentes entre 12 a 14 años, su participación en actos violentos, peleas callejeras que terminan en lesiones graves; robos agravados, violencia sexual, homicidios, hasta sicariato, constituyen el problema más grande que aqueja a nuestro país. Esto puede deberse a la situación precaria en la que vive esta importante población, a pesar de los denodados esfuerzos del gobierno en intervenciones preventivo - promocionales, en los niños, adolescentes, jóvenes, en el sector educativo y el ámbito familiar.

Según el Censo Nacional Penitenciario del año 2018, aproximadamente la tercera parte 34% de la población penitenciaria en el Perú tiene entre 18 y 29 años y de ellos, el 95.4% son varones. Los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) ilustran las consecuencias de la violencia juvenil, esto quiere decir que del total de esta población penitenciaria el 11.4% habría estado recluido en un CJDR alguna vez en su vida. El 80% de esta representado por familias que castigan físicamente y humillan a sus hijos, esto hace referencia a las situaciones de violencia que viven en muchos hogares.⁽²⁾

Por lo tanto, la familia juega un papel fundamental, cualquiera que sea su estructura y funcionamiento, es la base que garantiza el sostén de la unión familiar, ya que en ella deben desarrollarse procesos adecuados de

adaptación, socialización, comunicación y roles familiares, todo esto mediante una adecuada interacción en cuanto a formadora de la vida, la familia también debe ser capaz de desarrollar en los miembros; valores, conductas y actitudes apropiadas, capaces de desarrollar sentimientos y comportamientos honestos que se traducen en una adecuada personalidad es decir una autoestima alta, este conjunto de habilidades permiten tomar decisiones e iniciativas acertadas para la vida que refuerzan el aspecto familiar y social, pero este proceso se ve amenazado por la problemática de la sociedad en la que se encuentra inmersa ya que lo económico y lo social ejerce una brecha que puede desfavorecer el vínculo familiar.

Por tanto, el padre o madre deben brindar apoyo y afecto necesario a sus hijos, además de transmitirles confianza, pero siempre con una estrecha supervisión y control de límites entre lo permitido y permisivo; por lo que tendrán menos probabilidades de que sus hijos sigan conductas arriesgadas. Por lo expuesto anteriormente despertó la curiosidad de la investigadora por conocer ¿Cuál es la asociación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de tercero secundaria del colegio “El Triunfo”-Tumbes 2019?

El propósito general del estudio fue determinar la asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de tercero Secundaria del colegio “El Triunfo”- Tumbes y como específicos se planteó identificar el funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales; dado que a nivel nacional y regional son pocas las investigaciones sobre esta problemática en particular, por lo tanto, los resultados obtenidos permitieron focalizar las necesidades en cuanto a las habilidades inherentes del ser humano, lo que implica realizar intervenciones que favorezcan a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esto como medida protectora para el beneficio de la salud del adolescente hacia la adultez.

Resultados que también se deben de convertir en sólido sustento que sirva a los profesionales de la salud a elaborar estrategias y planteamientos de rediseño que contribuyan a mejorar el Modelo de Atención Integral de la Salud

Basado en la Familia y la Comunidad MAIS- BCF, el cual ubicara a la familia en el centro de la atención, enfatizando el cumplimiento estricto del paquete de atención integral a la familia; promoviendo su participación en especial la de los niños, ya que una familia consolidada tiene un impacto positivo en su interior y exterior, lo que favorece la reducción de conductas inadaptables, por lo tanto la práctica de comportamientos sociales apropiados favorecerán a la adaptación, aceptación y colectividad de la sociedad y la salud de la unidad familiar.

Por ser un diseño práctico y versátil la presente investigación proporcionará un modelo fácil de replicar para cualquier investigador intencionado en desarrollarla, sin generar un gasto mayor para el cumplimiento del mismo, además dotará a la Institución Educativa “El Triunfo” y a otros estudios de investigación en esta área, instrumentos fiables, válidos para evaluar las habilidades sociales y detectar el funcionamiento familiar.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional el estudio descriptivo transversal de Hernández, L. et al, realizado durante el año 2011 en México referente al funcionamiento de la familia y conductas riesgosas en alumnos de nivel secundario, con el propósito de describir la función de la familia y las conductas de riesgo en 100 estudiantes, utilizaron la Prueba de percepción de la función familiar y un cuestionario auto administrado, llegaron a concluir que del número total de estudiantes encuestados el 48% eran moderadamente funcionales, 29% disfuncionales, solo 21% funcionales y 2% severamente disfuncionales. (3)

Sigüenza, W. en 2015 en Ecuador, realizó un estudio cuantitativo cualitativo sobre Funcionamiento familiar según el modelo Olson Circumplejo, con una muestra de 153 padres y 24 estudiantes desde el primer hasta el séptimo año de primaria de la unidad educativa Octavio Palacios de Cuenca - Ecuador y muestreo probabilístico. Cualitativamente, los resultados mostraron que el 52.3% de las familias tienen una alta adaptabilidad, lo que significa una tipología familiar caótica y una cohesión promedio del 40.5% consideradas como familias unidas, los resultados obtenidos en los grupos focales coinciden con familias con alta adaptabilidad, siendo los padres ejecutores de relaciones de poder imponiendo y estableciendo reglas familiares con cohesión media, en cuanto a los lazos emocionales de sus miembros reflejados por la preocupación constante de los padres por sus conflictos. Niños, pasando tiempo libre con ellos. Finalmente, el tipo de familia "Chaotic-United" fue el más común, con un 26%. (4)

Verdugo, J. et al, en Colombia, en 2014, al realizar su estudio, pretendían conocer la relación entre el clima familiar y los procesos de adaptación social en 146 adolescentes (hombres y mujeres entre 15 y 19 años),

utilizando el cuestionario “Cómo es su familia / su familia” y la “escala de adaptación social” (SASS). Los resultados muestran que, con una mayor cohesión en el funcionamiento familiar, los adolescentes obtienen una mayor capacidad de adaptación social. (5)

A nivel nacional, tenemos la investigación de Mendoza, E. realizada en el año 2018 en Lima, el estudio llamado; Funcionalidad familiar y habilidades sociales en Rímac School VII Ciclo Estudiantes el objeto fue la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Concluyendo que: la funcionalidad familiar es negativamente débil ($Rho = -, 173 *$) relacionada y significativamente relacionada con las habilidades sociales, por otro lado, la dimensión de cohesión familiar tiene una relación negativa débil ($Rho = -, 214 **$) con las habilidades sociales y la dimensión de adaptabilidad familiar no estaban relacionadas con las habilidades sociales. (6)

Seguil, R. en 2017 en Huancayo, en su investigación; funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una escuela privada. Estudio la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Usando el modelo de sistemas matrimoniales y familiares propuesto y descrito por Olson et al. (1985) y la escala para medir la funcionalidad familiar (FACES III) con sus dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales, se usó la Escala de Habilidades Sociales (EHS), creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en el 2009. Se evaluaron 150 estudiantes descubriendo que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($X^2 = 2.449$, $p = 0.654$). En conclusión, independientemente del nivel de funcionamiento de la familia, es probable que el estudiante desarrolle habilidades sociales o no, porque hay factores individuales y sociales involucrados en su adquisición. (7)

Hanco, M., en 2017, en Puno, en su investigación funcionamiento familiar relacionado con habilidades sociales en adolescentes de la escuela secundaria San Andrés en el distrito de Atuncolla. Los resultados

obtenidos fueron: respecto al funcionamiento familiar por dimensiones: la adaptabilidad y la permeabilidad fueron disfuncionales con 58% y 49%, respectivamente, con respecto al tipo de funcionamiento familiar, los adolescentes son parte de una familia moderadamente funcional y disfuncional, con 61% y 25% respectivamente; en términos de habilidades sociales generales, el 30% de los adolescentes desarrollaron promedio, seguido de un promedio bajo del 29%; las habilidades sociales según las dimensiones por categoría obtuvieron bajo promedio y promedio en la toma de decisiones 42% y 31% en asertividad 35% y 23% y en comunicación 33% y 23% respectivamente en estas categorías. Para establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, se aplicó la prueba de Pearson con un nivel de significación $p = 0.05$, señalando que el funcionamiento familiar tiene una relación débil con las habilidades sociales. (8)

Chávez, J. et al, en el 2017 en Lima, realizaron un estudio correlacional titulado funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes secundarios de una Institución Educativa pública, con el objetivo de: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los niños, se hizo uso del instrumento FACES III y la Prueba de Evaluación de Habilidades Sociales, que presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 (aceptable) una correlación de Pearson $r = 0.191$ ($p = 0.005$) entre las variables funcionalidad familiar (dimensión de flexibilidad) y habilidades sociales, se concluyó que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales mostraron una asociación positiva débil en la dimensión de cohesión y una asociación muy positiva en la dimensión de flexibilidad. (9)

Huacasi, N., realizó un trabajo de investigación titulado Determine las habilidades sociales de los adolescentes del I.E.S. Perú Birf de Juliaca e Independencia de Puno, 2017, cuyo propósito fue determinar las habilidades sociales de ambas instituciones educativas. Concluyendo que: en I.E.S Perú Birf, 31.5% corresponde a un promedio bajo, la categoría promedio de 25.4% y 23.3% corresponde a la categoría

promedio alta. Mientras que en I.E.S. La independencia de Puno, promedio bajo del 45.2%, 24.7% corresponde a la categoría media y 30.1% al promedio alto. (10)

Ramos, J. en 2010 en Puno en su estudio descriptivo correlacional titulado funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes en la escuela secundaria José Antonio Encinas cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales con una muestra de 95 adolescentes, se hizo uso de dos cuestionarios; la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y la prueba de habilidades sociales, concluyendo que: la permeabilidad, la adaptabilidad y la comunicación familiar son las dimensiones más problemáticas, percibidas como disfunciones con el 50.5%, 48.4%, 44% respectivamente. En cuanto al tipo de familia el 38% pertenece a una familia moderadamente funcional, el 31,9% a una familia disfuncional. Para las habilidades sociales (comunicación, autoestima y toma de decisiones) estaban menos desarrolladas y se clasificaron con un promedio de 31.9%, 38.5% y 30.8%, respectivamente, seguidas de tendencias promedio bajas y la toma de decisiones alcanzó los valores más bajos, en general, el 34.1% tiene habilidades sociales promedio, el 23.1% promedio bajo y el 6.6% bajo; al establecer la relación a través de la prueba cuadrada de CHI, encontramos que entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes había una relación significativa, por lo que la funcionalidad familiar es uno de los factores que influyen directamente en la formación y el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes. (11)

A nivel regional, los estudios relacionados en esta área son escasos; el trabajo más similar es el de Torrel, M. et al, en 2013 en Tumbes, en su estudio sobre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, con una muestra de 319 estudiantes de la I.E. Zarumilla – Tumbes, los resultados fueron que el 60.2% de las familias eran disfuncionales, el 13.6% correspondía a familias severamente disfuncionales, además los niveles de depresión fueron 55.7% normales, 33% leves y 11.4%

moderados. Por lo tanto, se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión. (12)

Agurto, J. en el año 2018 en Tumbes, realizó la investigación titulada funcionamiento familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en 186 estudiantes se estratificaron al azar, se utilizó la Escala FACES III para la variable de funcionamiento familiar y la Escala de Calificación de Tolerancia a la Frustración para la variable de tolerancia a la frustración, la hipótesis de la investigación fue corroborada por los resultados, lo que indica que existe una relación directa y altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración; del mismo modo, el nivel de funcionamiento familiar de la mayoría de los estudiantes está en el nivel promedio, con 52%, 27% en el nivel equilibrado, 18% en el nivel positivo extremo y 3% en el nivel extremo negativo; mientras que el nivel de tolerancia a la frustración de la mayoría de los estudiantes está en un nivel bajo, con 46%, 44% a nivel medio y 11% a nivel alto. (13)

En el estudio de Noriega, E. et al, En 2018, en Tumbes, respecto al funcionamiento familiar y depresión en adolescentes embarazadas que asisten al Puesto de Salud Gerardo Gonzales Villegas, donde se encuestó a 65 adolescentes tratadas para control prenatal utilizando cuestionarios que identifican ambas dimensiones (funcionalidad familiar y depresión), lo que resulta en que el 95.38% no tiene depresión, mientras que el 4.62% está ligeramente deprimido y en relación con la funcionalidad familiar, el 69.23% tiene una familia disfuncional, 27.69% una familia moderadamente funcional, 1.54% una familia funcional y 1.54% una familia severamente disfuncional; Además, el 1.54% de las mujeres embarazadas de una familia funcional no padece depresión, el 27.69% de una familia moderadamente funcional no sufre depresión, el 64.62% de una familia disfuncional no sufre depresión y solo 4.62% están ligeramente deprimidos y provienen de una familia disfuncional.

Finalmente, al establecer la relación, se obtuvo un valor p de 0,70 a partir de la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, indicando que la relación no es significativa. (14)

2.2. Bases teóricas científicas

Como especie el ser humano, se considera y sobre todo en sus etapas iniciales de vida como un espécimen altamente vulnerable con una imperiosa necesidad protección de grupo, es así que la familia es el primero de estos grupos, convirtiéndola en un espacio de transformación nuclear básico de socialización y formación de la personalidad, aquí ese ser humano aprenderá a comportarse en base a su adaptación en el mismo, en tal sentido, la familia es el intermediario entre el individuo y la sociedad.(15)

Por lo tanto, el núcleo primordial a nivel social, donde el ser humano nace, crece y se desarrolla es la familia, idealmente el mantenimiento de un ambiente natural entre sus miembros dependerá de los vínculos emocionales establecidos, comportamiento y requerimientos básicos. Estos vínculos familiares deben ser afectuosos, íntimos, respetuosos, generando en cada uno de los miembros autonomía y sociabilidad. (15)

La palabra familia se ha atribuido a distintas realidades, definiéndose también como grupo social, un conjunto de personas relacionadas entre sí para el logro de metas y objetivos específicos, compartiendo un hogar y cooperando económicamente, además de presentar lazo de parentesco, vínculos políticos o consanguíneos, originados de la paternidad y reconocidos o no legalmente.

Visto socialmente, la familia es un conjunto de personas de interacción constante y con mutua influencia, tal es así que los cambios de uno repercuten en otros miembros. (16)

Por tal motivo, se debe prestar atención a la estructura de la familia, esta de manera relativa estar fija y aportar estabilidad, permitiéndole a los integrantes identificar sus responsabilidades y funciones, otorgando cierto nivel de protección frente a posibles riesgos externos, de esta manera los integrantes del hogar tendrán bien definido el sentido de pertenencia, brindando cierta flexibilidad en determinados pasajes o experiencias vivenciales, esto facilitaría los procesos de individualización. (16)

La familia vista desde una perspectiva de unión funcional; es el espacio donde se permite el crecimiento físico, emocional e intelectual de sus integrantes, con diferencia de la familia tradicional en el esquema básicamente (padres e hijo); “Este modelo procura el desarrollo integral de quienes la conforman, independientemente de su organización”. Conjuntamente con la teoría de interacción de la comunicación hacen propicio el medio por lo cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente. (16)

Cuando referenciamos al funcionamiento familiar decimos que es la manera en la que sus miembros responden a diferentes problemas, su adaptación a diferentes situaciones que propicien el desarrollo, crecimiento e identidad de cada miembro de la familia. Por otro lado, se define como todo proceso dinámico en el cual sus miembros familiares buscan el crecimiento grupal e individual de la familia; basado en la comunicación, lazos de afectividad, adquisición de funciones, valores, normas y metas (17)

Asimismo, el funcionamiento familiar es un indicador de la salud dentro de la familia, el cómo se colaboran, ayudan y se relacionan entre sí, tratando de cubrir sus necesidades básicas, son el producto de un adecuado desarrollo de los componentes de la familia. Desde otro punto de vista, el funcionamiento familiar viene del resultado de una armonía de interacciones afectivas, que caracterizan las relaciones familiares de quienes la conforman. (18)

Considerado también un conjunto de relaciones interpersonales entre integrantes que conforman una familia. Lograr conocer el propósito de este tema implica conocer la capacidad funcional de la familia utilizando el Test de FF-SIL que se define los tipos de funcionamiento familiar en el cual encontramos a los siguientes. (19)

La familia funcional es aquella donde sus interrelaciones contribuyen al desarrollo saludable y crecimiento individual de cada miembro, existiendo la medida de lo posible un equilibrio entre sus funciones y los recursos disponibles para afrontar ciertos cambios. Además, es considerada familia funcional, aquella cuyas relaciones e interacciones están eficazmente en armonía. Las familias funcionales, son donde todos los miembros presentan roles establecidos sin ostentación de puestos de primacía, y donde todos colaboran, trabajan y contrayendo de manera igualitaria buscando el bienestar colectivo. (20)

Bajo estos contextos las familias funcionales, son las que posibilitan el cumplimiento de objetivos y funciones históricamente y socialmente asignados. Aquello determina su dinámica, haciendo referencia a los pasos interrelacionales de quienes conforman el conjunto familiar, dichas relaciones son influenciadas por las emociones, expresadas en su conjunto por cada uno de los miembros del grupo. (21)

Por otro lado, al hablar de familia moderadamente funcional; se alude a una expresión intermedia entre lo funcional y disfuncional. Además, se hace mención que este tipo funcional merma el crecimiento espontáneo, esto influye a la hora de tomar decisiones, fortaleciendo la sensación de seguridad, debido a la asociación fuerte y directamente con sus habilidades. (21)

La familia disfuncional se refiere a un ambiente negativo donde las conductas desfavorables o inmaduras, por parte de los progenitores evita el desarrollo individual del ser humano, además influye en la libertad y el ser humano se sienta capaz de relacionarse saludablemente con

cada uno de los individuos que integran el conjunto familiar, considerando a su vez estos se encuentran afectados de forma emocional, psicológica, espiritual y en algunos casos hasta físicamente; dicha afectación puede abarcar a todos, pero solo un miembro llega a ser el afectado. (22)

Al funcionar mal, una familia genera cierta presión que al ser constante deforma emocionalmente la vida de los criados en ella. Al ser la familia la primera y más relevante estructura de autoridad, haciendo referencia al carácter y la actitud, todos ellos serán forjados dentro de la estructura familiar. Por tal motivo, las personas que viven en ambientes familiares disfuncionales, por lo general resultan con hijos tristes, enfermos, frustrados, poco valorados, con baja autoestima, deprimidos, faltos de afecto y respeto, súper sensibles, heridos, lastimados y dependientes. (23)

Las familias severamente disfuncionales son un extremo negativo de las categorías del funcionamiento familiar; dentro de todas las categorías en esta se presenta una afectación que origina una expresión inadecuada y nula de afectos como de una comunicación imprecisa e indirecta, llegando hasta el maltrato físico y psicológico del adolescente. (24)

Según los contextos expuestos la familia cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de cada individuo, por lo que consideran que es la dinámica relacional interactiva y sistemática que se da entre los miembros de una familia; en tal razón varios autores abordan, estudian e investigan sobre el funcionamiento familiar y que una de las formas de evaluarla es a través de sus categorías cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. (25)

Dentro de la dinámica familiar una de sus dimensiones centrales es la cohesión, la cual es definida en base a lazos emocionales establecidos entre cada miembro familiar, si estos lazos son estrechos, se ve favorecida la identidad a nivel físico y sentimental, estableciéndose lazos muy

sólidos, además de consolidar el sentido de pertinencia, en los integrantes del grupo familiar (26)

De esta manera al existir un abanico de actividades dentro del grupo familiar estas hacen que los integrantes se separen de sus seres queridos; un ejemplo claro son los padres que trabajan todo el día y al llegar a casa los hijos ya se encuentran durmiendo, o aquellos papitos que laboran durante el fin de semana, privando a los hijos de la recreación compartida. Es por este hecho que se pierde la cohesión. Cabe resaltar que ello no es malo; pues toda gira en torno a prioridades, desplazando al grupo familiar, mermando la recreación, la adquisición de nuevos contenidos cognitivos, comprender las dificultades que se pueden presentar y que quedan en el desconocimiento de los demás miembros de la familia por el escaso tiempo y comunicación. Entonces se concluye que hablar de cohesión dentro de la familia, haría referencia a la integración resultante del periodo de tiempo compartido, durante una simple conversación como también durante el periodo destinado a la recreación, alcanzando grados muy altos entre cada uno de los miembros que integran el grupo familiar, a pesar de las demás situaciones contempladas a lo largo de la vida del ser humano. (27)

El equilibrio emocional positivo que se refleja en una adecuada correspondencia entre intereses y necesidades de forma personal como con cada uno de los miembros de una familia, tal entendimiento, se ve reflejado en el estado de armonía, de dialogo y entrega; basado en valores y principios de vida, enfocado a lograr una convivencia honesta y un desarrollo intelectual, moral, espiritual y económico. (28)

Los lazos dentro de una familia funcional son los que permiten una convivencia armónica y facilita el desarrollo de sus miembros de manera saludable. No obstante, pueden existir puntos de vista de conflicto, que, al no resolverse adecuadamente, desencadenaran peleas y agresiones. En

general, esto suele suceder en el trabajo, escuela y con los grupos de amigos. (29)

La comunicación familiar como dimensión de la funcionabilidad, es una herramienta para poder transmitir experiencias de forma clara, directa y positiva, entendiéndose como un proceso interactivo en el que, tanto el emisor como el receptor son influyentes entre sí y a su vez por factores ambientales y socioculturales. (30)

En por tanto que este tipo de comunicación refleja patrones de interacción que permiten a los miembros de una familiar relacionarse, intercambiar mensajes afectivos, normativos e informativos. Tanto si es o no funcional, esta expresa el grado de aprendizaje, expresión de sus sentimientos en relación a otros miembros y el avance en cuanto límites y espacios individuales. (30)

La permeabilidad es una dimensión que se entiende como la capacidad que tiene la familia de ofrecer y recepcionar experiencias de otras familias; un recurso familiar que le permite relacionarse con otros subsistemas familiares de la sociedad, así como pedir solicitar y pedir ayuda social de amigos, compañeros más cercanos e instituciones sociales. (31)

En ese sentido se debe resaltar a las familias abiertas o permeables, las cuales hacen posible el ingreso de medios que facilitan a los integrantes del grupo familiar la adaptación de alguna creencia o conducta específica para lograr la satisfacción de algunas necesidades sociales. Son familias que buscan la incorporación de nuevos aportes cognitivos para el autocuidado de su estado físico y mental, utilizando recursos propios y únicos de su comunidad. Por último, se adaptan para mejorar la respuesta a cambios del estilo de vida, que restauren, mantengan o promocionen su salud. (31)

Los grupos familiares cerrados o impermeable, son considerados como esquemas cerrados, limitados que resisten interacciones del medio externo. Dentro de estas familias los integrantes mantienen las conductas y valores; con tendencia al autocontrol y rechazo de algunas recomendaciones externas al grupo familiar. No suelen utilizar los recursos de la comunidad para solucionar conflictos familiares y no recurren a la incorporación de comportamientos nuevos para promover entornos saludables. (32)

La dimensión Afectividades la capacidad que muestran las familias para vivir y expresar emociones y sentimientos positivos entre sus miembros; en entornos saludables y con adecuado funcionamiento, prevalece la comunicación directa y clara. Los miembros que conforman el grupo familiar expresan espontáneamente emociones tanto positivas y negativas, otorgándole mayor probabilidad de expresarse libre y plenamente. Este tipo de familia con un clima saludable, logran alcanzar estados emocionales positivos, potenciando la integración familiar, esta eleva los recursos familiares para afrontar los diversos conflictos que se generan durante lo largo de la vida. (33)

Así mismo, la dimensión de roles, describe el rol de cada miembro de la familia ha de cumplir núcleo familiar y de la responsabilidad que tiene con cada una de sus funciones, cuando esto sucede los roles se ordenan y el esquema de relaciones se tornan flexibles. Cada persona a desarrollar roles diversos según la estructura familiar, considerando las expectativas y normas referentes a posiciones y comportamientos de quienes integran el grupo familiar en los distintos subconjuntos. La definición poder de la familia está ligado a roles. De forma tradicional existen grados y formas de poder entre la pareja y el padre derivado esto de sus roles dentro y fuera del contexto familiar. Actualmente se están redefiniendo los roles tradicionales, distribuyéndolos de nueva forma dentro de la familia. (34)

La dimensión de adaptabilidad o flexibilidad haría referencia a aquellas situaciones dentro y fuera de la familia durante periodos de necesidad o

conflicto en la familia, para poder dar solución a estos conflictos generados adaptándose a situaciones diferentes. En ese caso los miembros utilizan los recursos para el bien común, ayudándose mutuamente, buscando el equilibrio familiar que se puede ver amenazado. (35)

Es así como esta dimensión hace referencia a la predisposición que tiene el grupo familiar para sostener las normas de funcionamiento y los roles, que se han que tomar cuenta para afrontar cambios, dificultades, crisis o conflictos que se pueden suscitar en un momento dado. Al estar ausente, se impide el uso de forma adecuada de recursos manteniéndose enfocada en esquemas, normas, roles y actitudes, que al no ser funcionales no dan una solución a una situación problemática. (36)

La familia juega un papel esencial en las relaciones adolescentes, la mayor tensión generalmente ocurre durante la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de emancipación e independencia y aumenta la capacidad crítica hacia los padres. Sin embargo, también es conveniente tener en cuenta que los padres a menudo tienen actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y, por otro lado, quieren que sus hijos sean independientes. (37)

El desarrollo de los adolescentes se produce dentro de un contexto influenciado muchas veces por la familia, escuela y sociedad, estos desarrollan un papel fundamental en el bienestar físico, mental y social del individuo, sobre todo durante el periodo adolescente. El curso de relaciones sociales durante la adolescencia está estrechamente relacionado con otros procesos evolutivos, especialmente está estrechamente relacionado con el desarrollo de la personalidad, ya que los elementos evolutivos importantes de la identidad personal tienen componentes de relación social. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden extraordinariamente, mientras que, por otro lado, la referencia a la familia

se debilita enormemente, en el proceso de adquirir su autonomía personal. (38)

Este es el origen de una serie de comportamientos adolescentes que debilitan el estado de ánimo de los ancianos; negativa a obedecer, espíritu de contradicción, crítica de los defectos observados en ellos, rechazo de las doctrinas que se infiltraron en él, intentos de independizarse, ansioso por decidir por sí mismo lo que le preocupa, entre otros. Las relaciones con los padres se vuelven un poco estrechas la forma en que el adolescente trata de compensar su sentimiento de inferioridad ofrece varios aspectos.

Para que la amistad se conciba en la adolescencia como una relación estable y continúe basada en la confianza, los compañeros ayudan a comprender los conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir una autoestima positiva. Los amigos brindan seguridad al adolescente, a través de la amistad y el grupo, también descubre la necesidad de sentirse aceptado, amado, corregido sin sentirse juzgado, guiado, con autoestima; mientras descubre la necesidad y el valor de ser autónomo, siente respeto por la libertad del otro, solidaridad y la capacidad de saber cómo renunciar a algo, incluso para afirmar su propio derecho en beneficio de los demás. (39)

En este contexto, las habilidades sociales hacen referencia a aquel aspecto de tipo psíquico necesario para ejercer algún tipo de respuesta frente a las diversas situaciones experimentadas por los individuos. Es así como al hablar de habilidades tal cual, estas carecen de un patrón observable; la correlación entre capacidad de respuesta y habilidades necesita de razonamiento lógico, dado que la inferencia psicológica dará paso a la razón para generar algún tipo de respuesta observable y aceptable. La acción generada por una capacidad de respuesta hábil necesita no solo la posesión de esta capacidad, sino además de estar presentes una serie de situaciones que no interfieran con la posible acción. (40)

El término habilidad hace referencia a una competencia o cualidad que no es propia de la persona, muy por el contrario, se refiere al agrupamiento de conductas que se han aprendido a lo largo de la existencia, en otras palabras, con este tipo de habilidades no se nace dicho de otra manera se adquieren, mediante el proceso de aprendizaje (por ejemplo, a través de la observación, la imitación, el ensayo y la información). (40)

Las habilidades sociales, son el agrupamiento de conductas aprendidas por el ser humano de manera interpersonal, manifestándose mediante expresiones verbales y no verbalizadas, emociones, actitudes, deseos, entre otros, generando un tipo de respuesta efectiva y apropiada, de esta manera se mejora aspectos sociales, y al mismo tiempo se es más fácil evitar conflictos. (41)

Para el ministerio de salud las habilidades sociales serían indispensables para alcanzar patrones conductuales adecuados y positivos, debido a que gracias a estas se pueden manejar las situaciones conflictivas presentadas en el transcurso de la existencia misma. Dicho de otra manera, se trata de la agrupación de cualidades o aspectos tanto psicológicos como sociales, que permiten a las personas ejercer algún control sobre las emociones tanto positivas como negativas. Esta entidad además considera cuatro dimensiones o habilidades destacando el asertividad, la autovaloración, la comunicación y la toma de decisiones. (42)

Ser asertivo se define como la confianza que tenemos en nosotros mismos y en nuestras habilidades para decir lo que pensamos, sentimos sin dañar al prójimo dado que el respeto debe ser en ambas direcciones. Además, hace referencia a la información adquirida, a los deseos, requerimientos, valores, entre otros, implica poder interrelacionarnos con otros individuos bajo los estándares de respeto. (43)

Esta habilidad es aprendida y cultivada durante la práctica, dado que debe saber identificarse como una obligación moral, tratando de enseñarla

y contagiarla dentro del grupo amical como familiar, además el contexto debe ser el adecuado para promover un aprendizaje asertivo, sobre todo en etapas claves como la niñez y adolescencia dado que es durante estas etapas donde resaltan y se consolidan algunas actitudes, destacando tres posibles conductas relacionadas al asertividad (43)

Un individuo es asertivo cuando puede expresar sin temor a la crítica o rechazo sus pensamientos, ideas, opiniones, sentimientos, valores, así mismo hace respetar sus derechos sin abolir o estar por encima de los demás individuos. Una persona asertiva es capaz defiende sus derechos y demás requerimientos, respetando primero a sí mismo y a las demás personas. (44)

Por otro lado destaca la conducta pasiva, esta hace referencia a un estado de transgresión de los derechos fundamentales del individuo, dado que la persona tiene miedo manifestarse o expresarse y termina cediendo a lo que la otra persona requiere, se trata de un comportamiento autodestructivo donde predomina la inseguridad, el temor a ser rechazado, así mismo la persona cursa con un autoestima baja, donde el individuo para evitar conflictos termina accediendo a los requerimientos de otra persona, en la mayoría de veces ni siquiera comparte o está de acuerdo con tal situación. (45)

Otro tipo de conducta es la agresiva destructiva, se trata de un comportamiento donde predominan actitudes agresivas, inapropiadas e irrespetuosas, la mayoría de las veces el individuo transgrede los derechos de los otros dado que la finalidad es que solo se tomen en cuenta sus expresiones mas no las de los demás, predomina un comportamiento de tipo hostil cuya finalidad solo es minimizar, humillar, inclusive a veces llega a la agresión física con la finalidad de que prevalezcan sus requerimientos por encima de cualquier otro. (46)

Otra habilidad de tipo social es la autoestima, este es uno de los aspectos claves que se debería consolidar, sobre todo durante la fase de la

adolescencia. El ministerio de salud, lo describe como el sentimiento evaluativo de nuestro ser, nuestra forma de ser, quiénes somos, el cuerpo, las características mentales y espirituales que dan forma a nuestra personalidad. Se trataría de aquella experiencia de estar en forma para cada una de las situaciones o requerimientos presentados a lo largo de la vida, hace referencia a la autovaloración de uno mismo. (47, 48)

La forma en que te sientes influenciara en cada uno de los aspectos de la vida, proyectos de vida, dependientes en gran medida del tipo de autoestima que el individuo posea, un autoestima adecuado, mejora la capacidad de desarrollarse plenamente en todos los aspectos de la vida, el individuo es una persona segura con autoconfianza en sí mismo, desarrollar el autoestima es un proceso constante que se inicia desde el nacimiento, pero se consolida durante el periodo adolescente, si no se alcanza cierta independencia con lo que los otros individuos opinen, el autoestima se verá afectado por ende la persona será fácil de la manipulación por parte de los demás. (47)

Cuando un adolescente o estudiante se auto valora, él o ella es directamente responsable de ser exitoso o fracasado; además será mucho más fácil aceptar algunas situaciones poco favorables, debido a que tratara de buscar siempre un lado positivo hasta de los fracasos, durante la etapa escolar el entorno amical configura de alguna manera la autoimagen debido a que durante la niñez los individuos son muy sensibles a las críticas existiendo cierta tendencia a la ansiedad o un estado depresivo.(49)

Otra dimensión es la comunicación esta es una habilidad fundamental en todos los contextos, debido a que la interacción permanente y lenguaje constante facilitan el entendimiento y en la mayoría de los casos solo con hablar u oír empáticamente se evitan conflictos innecesarios, el proceso de comunicarnos es clave y primordial para la vida; el ser humano por su naturaleza misma es un ser social que necesita de la utilización del lenguaje ya sea verbal o no verbal para poder transmitir y expresarse con

los demás individuos, este proceso se desarrolla entre dos o más seres humanos.(50)

Para que el proceso de comunicación se dé efectivamente, deben considerarse aspectos claves durante la transmisión y recepción del mensaje, bajo las mismas oportunidades, contar con un ambiente seguro y confiable para los participantes, puede ser verbalizado o no verbal, el lenguaje debe ser el apropiado y entendible para ambas partes, los códigos deben ser claros. Durante la etapa escolar la comunicación no solo implica lo que se dice sino también la manera en que se dice, debido a que muchas palabras pueden ser iguales pero según la entonación adquieren significado diferente, los gestos y postura corporal también son importantes, el tutor familiar debe tener en cuenta que durante la adolescencia se experimentan múltiples cambios que requieren de la habilidad de adaptación por parte de los familiares, siendo necesario establecer códigos y canales de comunicación fluidos y claros para que no se rompa los vínculos dentro del entorno familiar. (50)

Durante la etapa escolar es fundamental tener en cuenta que el proceso de comunicación estaría relacionado con la predisposición para solicitar consejos durante situaciones cruciales para los adolescentes, razón por la cual esta habilidad adquiere gran relevancia y debe desarrollarse de manera constante y clara siendo contemplada como una herramienta clave en el contexto social, amical y familiar del adolescente. (50)

Dentro de las propuestas educativas se han establecido las habilidades para la vida, como un propuesta de aprendizaje, para poder tomar decisiones de manera positiva, debido al efecto o las consecuencias de tomar decisiones erradas, e incurrir en conductas irresponsables, respecto a su salud en general, y sobremanera en lo relacionado a su sexualidad, dado que la toma de buenas o malas decisiones será personalizada y autónoma, y como tutores o padres solo se cuenta con la capacidad de brindar asesoría o algunos consejos para que no incurran en conductas no deseables.(51)

Todos los días, las personas deciden respecto a distintas situaciones, cabe destacar que la autonomía es desarrollada durante la niñez, consolidándose durante la adolescencia, durante este proceso son los padres y demás tutores quienes influyen en muchas de estas, siendo clave mantener vínculos fundamentados en la confianza para con los chicos para que en caso de dudas los adolescentes acudan a ellos. (52)

2.3 Definición de términos básicos

Funcionamiento familiar: Estas, constituyen las reglas del sistema familiar, definiendo de qué manera, cuándo, cómo, con quién relacionarse, para regular las conductas de sus miembros, permitiendo la realización de diferentes tareas o funciones de cada uno de ellos.

Habilidades sociales: Son un conjunto de comportamientos aprendidos realizados por un individuo en un contexto interpersonal, expresando comportamientos verbales como no verbales, sentimientos actitudes, deseos, derechos.

Familia funcional: Es aquella en la que se permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional.

Adolescentes: Etimológicamente, adolescencia deriva del término latino *adolescere*, que significa “crecer” y es definido como la etapa de desarrollo entre la niñez y la edad adulta. En el proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano permite evidenciar periodos con características más o menos definidas no solamente desde el punto de vista físico sino también emocional y social.

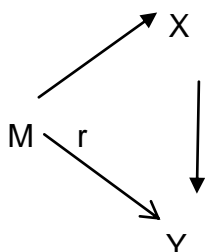
3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Localidad y periodo de ejecución

El estudio se realizó en la Institución Educativa El Triunfo del Barrio San José en el periodo 2019.

3.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, que comprendió dos variables categóricas que fueron operacionalizadas para ser cuantificadas. Tuvo un diseño descriptivo, correlacional al mostrar la relación entre las variables sin manipularlas en los sujetos en estudio.



M: Estudiantes de secundaria de la I.E El Triunfo

X=Funcionamiento Familiar

Y=Habilidades Sociales

R: Relación entre las variables

3.3. Población, muestreo y muestra

Población

La población estuvo comprendida por el total de estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional “El triunfo” distribuidos en tres secciones A, B y C con un total de 81 estudiantes que acudieron a la I.E en el momento del estudio.

| Secciones | Número de alumnos |
|------------------|--------------------------|
| A | 26 |
| B | 28 |
| C | 27 |
| Total | 81 |

Muestra

El muestreo fue no probabilístico, es decir se tomó el total de la población para datos significativos.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que se encontraron matriculados en el tercer año desde inicios del presente año lectivo.
- Estudiantes que se encontraron presentes en el momento de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes en pleno uso de sus facultades mentales.
- Estudiantes que desearon participar en el estudio.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asistieron al momento de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente.
- Estudiantes que no culminaron el cuestionario

3.4. Material y métodos

La Institución Educativa “El Triunfo”; autorizo la realización de la aplicación del instrumento previa coordinación de las fechas indicadas con los docentes tutores, para el llenado del instrumento se utilizó un promedio de 40 minutos, fue de forma inopinada en un espacio adecuado para condiciones de confidencialidad, reserva y privacidad.

En la investigación se incluyeron sólo a los adolescentes del tercer año de secundaria y que se encontraron al momento de la aplicación de la encuesta previo consentimiento informado (anexo 01) y libre participación, se estableció un clima de empatía entre el investigadora y los investigados para la aplicabilidad del instrumento; para identificar el funcionamiento familiar, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Test de Percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) (anexo 2) el cual fue extrapolado de la investigación defue elaborado por Pérez, Cuesta, Louro y Bayane en el año 1994, el contenido fue validado a través de una investigación psicométrica en el año 2002 por Choque Larrauri, con una confiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach de 0.7, se decidió tomar el mismo instrumento por las características similares de los estudiantes.

El instrumento midió el grado de funcionalidad familiar, que se basó en 7 dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad; conteniendo 14 ítems de evaluación 2 ítems para cada una de las dimensiones; las respuestas de cada ítem estuvieron valoradas en 5 respuestas cualitativas: casi siempre; muchas veces, a veces, pocas veces, casi nunca, con un puntaje de 5,4,3,2,1 respectivamente, las cuales al sumar los 14 ítems de cada dimensión se obtiene la puntuación final, que permitió llegar al diagnóstico del funcionamiento familiar según la puntuación de la prueba FF-SIL: familia funcional de 70 a 57 puntos, familia moderadamente funcional 56 a 43 puntos, familia disfuncional de 42 a 28 puntos y familia severamente disfuncional de 27 a 14 puntos.(20)

Para la identificación de habilidades sociales se utilizó la lista de evaluación de habilidades sociales propuesta por el MINSA (anexo 03); la cual consta de 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones, con 42 ítems de evaluación, las cuales están valoradas para los ítems: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37, 40; con puntajes de 5 puntos para nunca, 4 puntos rara vez, 3 puntos a

veces, 2 puntos a menudo, 1 punto siempre y para los ítems, 3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34,36,38,39,41 y 42; con puntajes de 1 punto para nunca, 2 puntos rara vez, 3 a veces, 4 puntos a menudo y 5 puntos siempre, finalmente los puntajes obtenidos en cada área categorizaron a las habilidades sociales en los alumnos que se ubique en el promedio alto son considerados con adecuadas habilidades sociales, para aquellos en la categoría alto serán competentes en las habilidades sociales; y por el contrario aquellos alumnos que se ubiquen en el promedio bajo son catalogados como personas con habilidades sociales muy básicas, los alumnos en la categoría bajo responde a personas con déficit de habilidades sociales.(42)

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Aplicado el instrumento se procedió a la verificación del completo llenado de cada una de las preguntas para datos fiables, posteriormente los datos fueron procesados preservando el rigor científico de la investigación y las consideraciones éticas pertinentes.

Los datos recogidos se sometieron a una revisión previa para su proceso de codificación, que aseguraron la adecuada elaboración de la base de dato, posterior a ellos se ingresaron a software estadístico SPSS Versión última, presentado las variables a través de la estadística descriptiva correspondiéndole a cada una de ellos un gráfico y tablas según su naturaleza.

Para la determinación de la existencia de asociación estadística entre las variables se utilizó la Prueba de Chi Cuadrado si la distribución de los casos cumple con los criterios de aplicación del mismo considerando significativo todo valor de $p < 0.05$

3.6. Principios éticos

Durante el desarrollo de la investigación científica, se tuvieron en cuenta los principios éticos propuestos por el informe Belmont.

Principio de caridad: sobre todo, no hacer daño; es decir, el estudio sólo recopiló información necesaria para la investigación a través de una encuesta para la cual se tuvo especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico y asegurar al sujeto que las respuestas no se usarán contra él.

Principio de respeto a la dignidad humana - Autodeterminación los estudiantes de Institución Educativa "El Triunfo" decidieron participar voluntariamente en el estudio, para ello se les explicó de manera simple, clara y precisa la naturaleza de la investigación, objetivos y procedimiento que se utilizaron para obtener la información y los derechos que disfrutaban. Asimismo, se brindó un trato amable y respetuoso en todo momento, aclarando las dudas que puedan surgir durante la interacción.

Principio de justicia en todo momento del estudio se consideró el tratamiento con equidad para todos, los involucrados en todo momento tuvieron el mismo trato y respeto.

Privacidad la información se mantuvo en la reserva más estricta, lo que se pudo lograr mediante el anonimato en todo momento, ya que los nombres que se utilizaron fueron seudónimos, otorgando así protección al participante en el estudio, de modo que incluso el investigador no puede relacionar los discursos con la información que proporcionaron.

4. RESULTADOS

Tabla 1: Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Funcionalidad Familiar | n | % |
|---|-----------|------------|
| Familia funcional | 13 | 16 |
| Familia moderadamente funcional | 52 | 64 |
| Familia disfuncional | 14 | 17 |
| Familia severamente disfuncional | 2 | 3 |
| Total | 81 | 100 |

Fuente: cuestionario FF-SIL, aplicado a los estudiantes tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes- 2019

Se puede apreciar que el 64% de estudiantes tienen familias moderadamente funcionales, el 17% disfuncional y sólo el 16% presentan familias funcionales, no perdiendo de vista el 3% de familias severamente disfuncional.

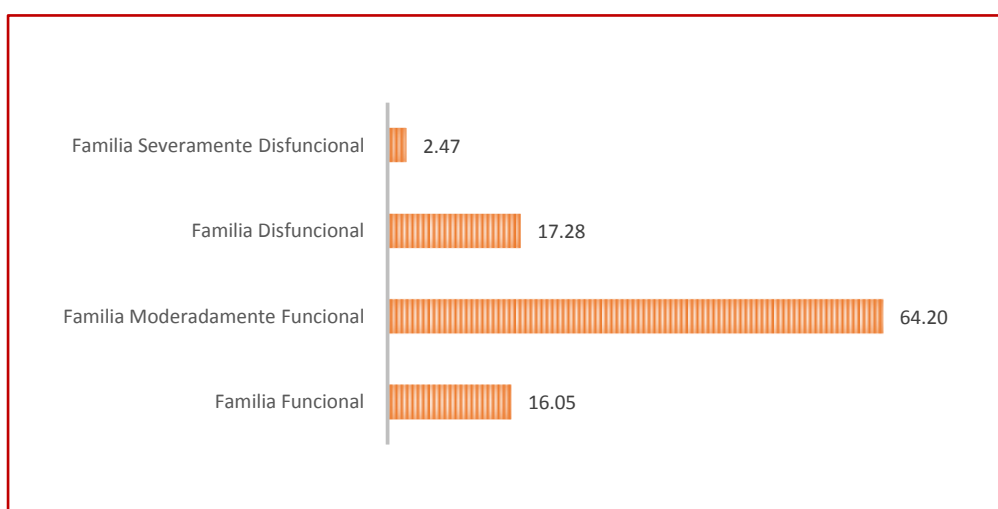


Figura 1 : Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019

Tabla 2: Funcionamiento familiar según dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Cohesión | n | % |
|--------------------------|----------|----------|
| Severamente disfuncional | 2 | 2 |
| Disfuncional | 23 | 28 |
| Moderadamente funcional | 31 | 39 |
| Funcional | 25 | 31 |
| Total | 81 | 100 |
| Armonía | n | % |
| Severamente disfuncional | 4 | 5 |
| Disfuncional | 33 | 41 |
| Moderadamente funcional | 31 | 38 |
| Funcional | 13 | 16 |
| Total | 81 | 100 |
| Comunicación | n | % |
| Severamente disfuncional | 2 | 2 |
| Disfuncional | 37 | 46 |
| Moderadamente funcional | 30 | 37 |
| Funcional | 12 | 15 |
| Total | 81 | 100 |
| Adaptabilidad | n | % |
| Severamente disfuncional | 2 | 2 |
| Disfuncional | 32 | 40 |
| Moderadamente funcional | 31 | 38 |
| Funcional | 16 | 20 |
| Total | 81 | 100 |
| Roles | n | % |
| Severamente disfuncional | 2 | 3 |
| Disfuncional | 28 | 35 |
| Moderadamente funcional | 35 | 42 |
| Funcional | 16 | 20 |
| Total | 81 | 100 |
| Permeabilidad | n | % |
| Severamente disfuncional | 5 | 6 |
| Disfuncional | 36 | 44 |
| Moderadamente funcional | 30 | 37 |
| Funcional | 10 | 13 |
| Total | 81 | 100 |

Fuente: cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes - 2019

En las dimensiones cohesión, roles, el 39% y 42%, presentan familias moderadamente funcionales respectivamente y el 31% y 20% de familias funcionales, porcentajes similares de 41, 46%, 40% y 44% en la dimensión de armonía, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad, recaen en familias disfuncional respectivamente, en las mismas dimensiones se observan porcentajes del 38% y 37% con familias moderadamente funcional.



Figura 2: Funcionamiento familiar según dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes – 2019.

Tabla 3: Habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Habilidades sociales | n | % |
|----------------------|-----------|------------|
| Bajo | 5 | 6 |
| Promedio bajo | 12 | 15 |
| Promedio | 21 | 26 |
| Promedio alto | 24 | 30 |
| Alto | 19 | 23 |
| Total | 81 | 100 |

Fuente: cuestionario evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes - 2019

Las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “El Triunfo” se encuentran en promedio alto con el 30% seguida del 26% de los estudiantes presentan habilidades sociales en promedio y el 23% en alto, el 15% se encuentra en promedio bajo y sólo el 6% representa habilidades sociales bajas.

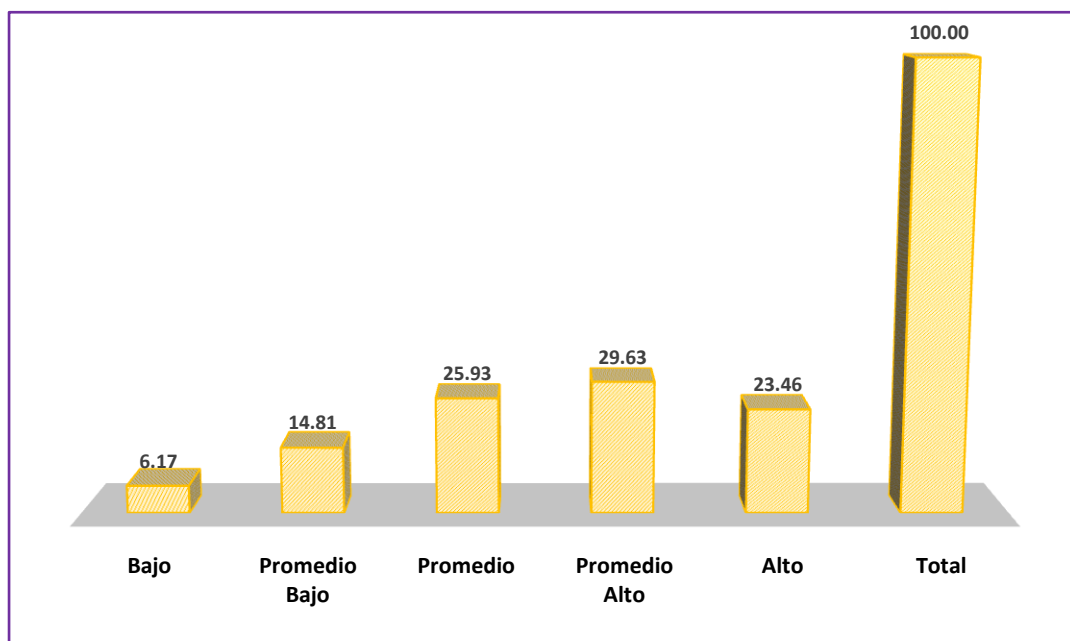


Figura 3: Habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes – 2019.

Tabla 4: Habilidades sociales según dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Asertividad | n | % |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Bajo | 3 | 4 |
| Promedio Bajo | 17 | 21 |
| Promedio | 15 | 18 |
| Promedio Alto | 20 | 25 |
| Alto | 26 | 32 |
| Total | 81 | 100 |
| Comunicación | n | % |
| Bajo | 7 | 9 |
| Promedio Bajo | 21 | 26 |
| Promedio | 17 | 21 |
| Promedio Alto | 19 | 24 |
| Alto | 17 | 20 |
| Total | 81 | 100 |
| Autoestima | n | % |
| Bajo | 3 | 4 |
| Promedio Bajo | 21 | 26 |
| Promedio | 24 | 30 |
| Promedio Alto | 21 | 26 |
| Alto | 12 | 14 |
| Total | 81 | 100 |
| Toma de Decisiones | n | % |
| Bajo | 1 | 1 |
| Promedio Bajo | 18 | 22 |
| Promedio | 34 | 42 |
| Promedio Alto | 11 | 14 |
| Alto | 17 | 21 |
| Total | 81 | 100 |

Fuente: cuestionario evaluación de habilidades Sociales aplicado a los estudiantes terceros de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes - 2019

En cuanto a las habilidades sociales por dimensiones la tabla muestra respecto a la asertividad, que el 25% de estudiantes presenta un promedio alto y el 32% alto, solo el 4% presenta bajo, en cuanto a la comunicación el 26% presenta un promedio bajo y el 21% recae en promedio, en relación a la autoestima el 30% de estudiantes se ubica en promedio e iguales porcentaje 26% en promedio alto y promedio bajo respectivamente, sólo el 4% obtuvo bajo, asimismo la toma de decisiones el 42% recae en promedio y el 22% en promedio bajo.

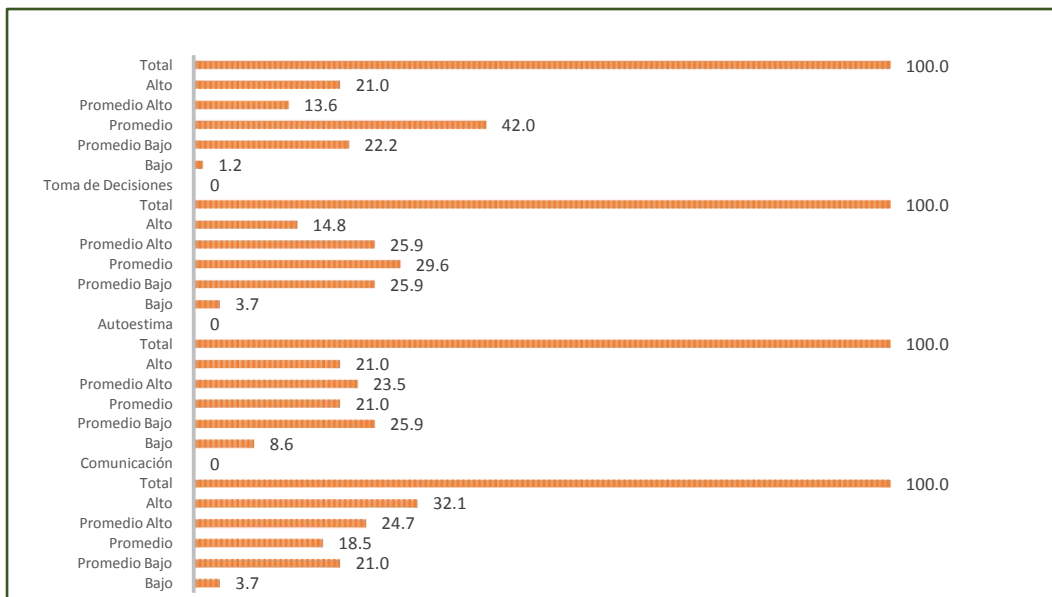


Figura 4: Habilidades sociales según dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes – 2019.

Tabla 5: Asociación existente entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Habilidad Social | Funcionalidad Familiar | | | | | | | | Total | |
|------------------|------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------------------|----------|-----------|------------|
| | Familia Funcional | | Familia Moderadamente Funcional | | Familia Disfuncional | | Familia Severamente Disfuncional | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Bajo | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| Promedio Bajo | 2 | 2 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| Promedio | 1 | 1 | 14 | 17 | 5 | 6 | 1 | 1 | 21 | 26 |
| Promedio Alto | 4 | 5 | 16 | 20 | 3 | 4 | 1 | 1 | 24 | 30 |
| Alto | 4 | 6 | 12 | 15 | 3 | 4 | 0 | 0 | 19 | 23 |
| Total | 13 | 16 | 52 | 64 | 14 | 18 | 2 | 2 | 81 | 100 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) | | |
|------------------------------|---------|----|---------------------------|----------|------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 17,528a | 12 | .131 | | |
| Razón de verosimilitud | 21.480 | 12 | .044 | P > 0.05 | No significativo |
| Asociación lineal por lineal | .247 | 1 | .619 | | |
| N de casos válidos | 81 | | | | |

Fuente: cuestionario Evaluación de Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes - 2019

Al buscar la asociación entre las dos variables se puede observar en la presente tabla que el 20% de estudiantes pertenecen a una familia moderadamente funcional, con un desarrollo del 20% de habilidades sociales en promedio alto y 15% alto, frente a un 12% de promedio bajo, no se evidencia porcentaje en bajo, en esa misma proporción encontramos a estudiantes con el 4% con familias disfuncionales con 6% de habilidades en promedio, en cuanto a familias funcionales el 5% de estudiantes recaen en esta categoría, con desarrollo de habilidades alto con el 6%, solo el 1% de estudiantes pertenecen a familias severamente disfuncionales con el 1% de habilidades en promedio.

5. DISCUSIÓN

En la tabla 1: Las familias funcionales son un indicador de salud de los miembros de su hogar, pues es el espacio donde se permite el crecimiento físico, emocional e intelectual de sus integrantes, todo ello basado en una adecuada comunicación, vínculos afectivos, desarrollo de valores y normas que los hacen crecer como grupo familiar(21); en tal sentido el recaer un gran porcentaje de familias moderadamente disfuncional con el 64% en el que este porcentaje es intermedio entre funcional y disfuncional, situando en riesgo a los integrantes de las familias, mermando su crecimiento y afectando su discernimiento y su capacidad de interrelacionarse con los miembros de su familia y la adaptación a la sociedad.

Los resultados se asemejan a los encontrados en el estudio de Hernández, L. et al, en el año 2011 en México (3), los cuales menciona que la mayoría de estudiantes presentaron familias moderadamente funcional y disfuncional con el 48% y 29% respectivamente, en otro trabajo realizado en Tumbes por Noriega en el año 2018, los resultados obtenidos al encuestar a 65 adolescentes arroja que el 69.23% tienen familias disfuncionales y el 27.69% familia moderadamente disfuncional, por lo que se puede disertar que las familias con problemas de funcionalidad han aumentado a pesar de las acciones denodadas del Gobierno en intervenir en la familia, son claros datos y alarmantes que denotan que los integrantes de la familia son afectados en el adecuado desarrollo de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que estas les confieren identidad propia, por lo tanto, se estaría insertando a la sociedad futuros jóvenes con problemas de identidad, falta de afectos, falta de valores, autoestima y con dificultades para adaptarse a la sociedad.

En la tabla 2: En cuanto al funcionamiento familiar según las dimensiones de cohesión y roles se encuentran en un punto medio tendiente a funcional o disfuncional, por lo tanto, es propicio mencionar que estas dos condiciones son muy importantes en el desarrollo familiar, una adecuada cohesión es la

base de los vínculos emocionales que se establecen entre los miembros de la familia y el estrecho vínculo de pertenecía, esto permite que los integrantes dentro de la estructura familiar desarrollen roles diversos con responsabilidad; en cuanto a las dimensiones de armonía, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad un porcentaje significativo de familias disfuncionales bordea la mitad de los encuestados, por lo que se estas dimensiones estarían incurriendo en riesgo en la anhelada funcionalidad familiar, toda vez que la familia es la encaminada a desarrollar dentro del seno familiar aspectos de bienestar que se debe de reflejar en una convivencia honesta y armónica.

En cuanto a la comunicación, es pues la herramienta clave que permite que los miembros de su familia puedan relacionarse adecuadamente, adaptándose a cambios y situaciones de crisis cuando es necesario, asimismo los integrantes de la familia deben estar siempre abiertos a recepcionar cambios y experiencias saludables, lo que les favorece a enfrentar situaciones de conflictos, ayudándose mutuamente y buscando el bien común.

Los resultados encontrados concuerdan en gran parte con el estudio realizado por Ramos, J en el año 2010 en Puno(11) en el que la permeabilidad, adaptabilidad, y comunicación son las dimensiones más problemáticas y recaen en disfuncional con el 50.5%, 48.4% y 44% respectivamente; estos resultados similares implicarían que las familias no estaría aprovechando los momentos esenciales para compartir y entablar una buena comunicación con sus hijos adolescentes y su entorno familiar, lo que desencadenaría conflictos, peleas, agresiones, impidiendo la adaptabilidad ante estas situaciones de crisis y el incumplimiento del rol familiar, trayendo como consecuencia el deterioro progresivo de los miembros que conforman la familia, ya que una familia funcional es la unidad básica para el desarrollo del ser humano y el primer espacio para la socialización.

En la tabla 3: Los resultados encontrados en cuanto a las habilidades sociales muestran que los estudiantes se sitúan en un promedio alto que sobre pasa la mitad de los encuestados por lo tanto este grupo significativo muestra adecuadas habilidades, por otro lado encontramos un porcentaje por debajo de la mitad de estudiantes con habilidades sociales con promedio bajo, esto quiere decir que tienen habilidades sociales muy básicas que van a requerir de mayor intervención para reforzar el desarrollo de sus competencias, un porcentaje pequeño pero significativo se ubica en habilidades sociales bajas, estas deben ser consideradas como riesgo ya que los estudiantes no estarían desarrollando adecuadamente sus habilidades sociales, consecuentemente se encontraría en riesgo su desarrollo personal y su salud psicosocial, ya que el adolescente se encuentra en la etapa de identidad y aceptación social.

En Puno en el año 2017 Hanco, M.(8) en su trabajo de investigación; concluyo que el 30% de adolescentes recae en habilidades sociales en promedio y el 29% promedio bajo, resultados que discrepan con los encontrados en el presente estudio, lo que se interpretaría que las habilidades sociales en estos estudiantes se estarían desarrollando de una forma adecuada ya sea por los padres, la Institución Educativa o las intervenciones del MINSA a través de sus intervenciones articuladas con la MINEDU, los que estaría reforzando las habilidades sociales de los estudiantes a través de un conjunto de comportamientos aprendidos que refuerzan en el individuo sentimientos, actitudes, toma de iniciativa y respuestas afectivas acertadas que refuerzan el ámbito social.

En la tabla 4: En los resultados podemos identificar en cuanto a la habilidad de asertividad y autoestima se encuentran en la categoría en promedio y promedio alto, con porcentajes que bordean la mitad, por lo tanto se les considera como adolescentes capaces de defender sus derechos, pensamientos e ideas, expresar sus sentimientos de la mejor manera siendo honestos y capaces de enfrentar los desafíos básicos de la vida, esto se delimita el respeto a sí mismo y a los demás, pero aún existe un porcentaje significativo que recae en promedio el cual debe ser considerado riesgo

tendiente alto o bajo; en cuanto a las habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones son las dimensiones las cuales presentan menos desarrollo con promedio y promedio bajo, la comunicación es una herramienta de base para toda vida social si esta no es efectiva se rompe todo vínculo de relación familiar fluida y constructiva, lo que ocasiona que los adolescentes sean inseguros e incapaces de afrontar situaciones de riesgo.

En un estudio realizado por Ramos, J en el año 2010 en Puno(11), obtuvo resultados distintos, en el que la comunicación, autoestima y asertividad se clasificaron en promedio bajas y toma de decisiones alcanzaron niveles más bajos, en comparación al presente estudio en que las habilidades en estas mismas dimensiones recaen en promedios altos para asertividad y autoestima, en comunicación y toma de decisiones alcanzaron niveles de promedio bajo; por lo tanto, se pudo dilucidar que el trabajo articulado con la DISA y el MINEDU con respecto al cuidado integral de las familias, se evidencia en la convivencia de los estudiantes con familias moderadamente funcional.

En la tabla 5:Aplicando la prueba de Chi-Cuadrado su valor es $P = 0.131$ que es mayor al valor significativo $p > 0.05$, lo que se determina que no existe asociación significativa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar, por lo que se acepta la hipótesis nula.

En tal sentido los estudiantes en estudio de la I.E “El Triunfo” pertenecen a familias moderadamente funcional, es decir que se encuentran en un punto intermedio, pero no se puede perder de vista que en las categorías de funcional y disfuncional se presentan porcentajes similares tendientes a declinar o mejorar la funcionalidad familiar,asimismo las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes son adecuadas al situarse en promedio alto aún se observa un porcentaje de similar proporción que necesita consolidar e incrementar sus habilidades el cual recae en promedio, por lo que se puede establecer que si bien es cierto los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcional con tendencias a cambios buenos o malos, no

recaen en representación directa a desarrollar habilidades sociales para la vida, por lo tanto es necesario continuar el trabajo con los estudiantes en este ámbito y marcar intervenciones más estrechas con la familia, lo cual fortifique lazos y vínculos familiares para un adecuado desarrollo psicosocial y cultural que los inserte a la sociedad de manera oportuna y productiva.

Es necesario mencionar que los trabajos que se ajustan a la contrastación más notable a nivel nacional, tenemos la investigación de Ramos J, en Puno en el año 2010 (11), al establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes, encontró una relación significativa, en el que el funcionamiento familiar influye en la formación y desarrollo de las habilidades sociales, en un estudio más reciente por Mendoza, E. realizada en el año 2018 en Lima, el estudio llamado; Funcionalidad familiar y habilidades sociales en Rímac School VII Ciclo estudiantes Concluyendo que: la funcionalidad familiar es negativamente débil ($Rho = -, 173 *$) significativamente relacionada con las habilidades sociales ($= -, 173 *$), resultados similares y controversiales a la vez, donde los resultados no presentan relación significativa entre las variables descritas; en tal sentido se debe de reforzar los lazos en los integrantes de las familias ya que una familia en la condición intermedia con tendencias declinantes puede desarrollar en los adolescentes un ambiente negativo que limita el crecimiento de sus miembros, por ende limita el desarrollo de sus habilidades.

6. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la prueba Chi-cuadrado entre las variables en estudio funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E “El Triunfo” se determinó que no existe asociación significativa al encontrarse un valor de $p=0.131$, se acepta la hipótesis nula.
2. En relación al tipo de familias, la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales con el 64%, con una minoría de familias severamente disfuncional con el 30%.
3. En cuanto a las dimensiones de cohesión, roles, pertenecen a familias moderadamente funcionales con el 39% y 42% respectivamente, y las dimensiones de armonía, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad presentan mayores dificultades con familias disfuncionales con 41%, 46%, 40% y 44% respectivamente.
4. Los estudiantes desarrollaron habilidades sociales en promedios altos y altos con el 30% y 23%, pero aún se evidencia un porcentaje significativo de 26% en promedio.
5. Respecto a las dimensiones de habilidades sociales se logró identificar que la habilidad social asertividad y autoestima desarrollaron promedio y promedio alto con porcentajes que sobre pasan la mitad de los encuestados, en las habilidades de comunicación y toma de decisiones obtuvieron promedio y promedio bajo con porcentajes menores a la mitad.

7. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa “El Triunfo”, proporcionar los resultados encontrados, con el propósito de difundirlos y a la vez sensibilizar a los tutores y padres de familia sobre esta problemática y a partir de ello establezcan actividades de intervención en: Talleres para padres, dinámicas de grupales, las cuales fortalezcan los vínculos familiares y desarrollen habilidades sociales para la vida.
2. Al Dirección Regional de Salud Tumbes a través de sus Centros y Puestos de Salud y los profesionales de enfermería que tiene a cargo el Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad (MAIS-BFC); dirigir con mayor exhaustividad la atención a las familias de estos grupos en estudio, con el compromiso de nutrir emocional, física y culturalmente a sus integrantes, con integralidad de grupos multidisciplinarios y polifuncionales que desarrollen el potencial en los estudiantes adolescentes y las familias a las que pertenecen.
3. A los tutores de la Institución Educativa a través de la Escuela de Padres, realizar talleres en el que se desarrollen los integrantes de la familia aspectos de cohesión familiar, roles, permeabilidad, adaptabilidad y comunicación con la finalidad de fortalecer la funcionalidad familiar.
4. A los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, continuar con las intervenciones a las familias durante las prácticas realizadas en las asignaturas de salud familiar y comunitaria; asimismo realizar investigaciones sobre este particular ya que en la Región de Tumbes es escasa la producción científica que relaciona a la familia con las habilidades sociales.
5. A los profesionales de enfermería articular con los grupos multidisciplinarios actividades que intervengan directamente con el desarrollo de habilidades sociales en aspectos de autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación; que le permita mejorar su plan de vida.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). [Online].; 1969 [cited 2019 julio 06. Available from: <https://peru.unfpa.org/es/temas/j%C3%B3venes-0>.
2. Informática INDeEII. Perú: Primer Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnostico y Rehabilitación. [Online].; 2016 Perú [cited 2019 julio 7. Available from: <https://www.inei.gob.pe/media/>.
3. Bel Bravo MA. La familia en la historia. 2000..
4. De la Revilla L. Enfoque familiar en atención primaria. In L DIR. Enfoque familiar en atención primaria. Barcelona: Revilla; 1999. p. 113.
5. Minuchin S. Familias y Terapia Familiar. Octava ed. S M, editor. España: Gedisa; 1974.
6. Arévalo M, De Narvaez M. Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas y uso de alcohol en adolescentes Arévalo M, De Narvaez M, editors. Lima: Del Estado Peruano; 2000.
7. Ruiz P, Saavedra N. Funcionamiento familiar, nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual en la I.E.E San José. Tesis optar Licenciatura. Trujillo: Universidad Nacional de Trujilloa; 2010.
8. De la Cuesta E, Louro I, Gonzales I, Pérez C. Manual para la Intervención en Salud Familiar. 2002. Habana: Ciencias Médicas.
9. June H. Claves bíblicas para consejería familiar: La violencia y sus víctimas. Editorial centros de literartuta CRIST. 2015; IV Estados Unidos.
10. Garcia H. Familias Disfuncionales. [Online].; 2013 [cited 2013 mayo 30. Available from: <http://www.lasenda.info.com>.
11. Gonzales S. Familia Disfuncional. [Online].; 2013 [cited 2013 mayo 20. Available from: <http://www.elhispanonews.com>.
12. Perú MdS. Orientaciones para la atención integral de salud del

adolescente en el primer nivel de atención. Documento Técnico. 2007; 1ra edición (13-15).

13. De la Cuesta, P, Louro B. Funcionamiento familiar: Contrucción y validación de un instrumento. Ciencia de la Salud Humana. 2012; IV.
14. Ares P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio Ares P, editor. La Habana: Félix Varela; 2012.
15. Olivares O. Manual de modelo de salud familiar, con enfoque intercultural y complementario para la red de atención primaria de salud Quellón. [Online].; 2012 [cited 2019 octubre 12. Available from: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Manual%20de%20modelo%20de%20salud%20>.
16. Merino G. Participación de la familia Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Educación Parvulario familia. 2012. Coordinación editorial: MINEDUC, 2012.
17. Louro B. Modelo teórico metodológico para la evaluación del grupo familiar en la atención primaria. Tesis doctoral en ciencias de la Salud. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública, Salud; 2014.
18. Zaldivar P. Funcionamiento Familiar Saludable. [Online].; 2007 [cited 2013 mayo 25. Available from: <http://www.cid.com/saludvida/hogar/temas/>.
19. Lopez N. Que ha de observar en la familia el orientador familiar. [Online].; 2013 [cited 2013 julio 29. Available from: <http://www.scribd.com/doc/99351/que-ha-de-observar-en-la-familia-el-orientador-familiar>.
20. Alvaréz A. Familias disfuncionales. [Online].; 2013 [cited 2013 mayo 20. Available from: <http://radio.rpp.com.pe/eratabu>.
21. Rengel J. Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Fac. Med. UNAM. León Guanajuato. Mexico. 2014; 1(47;24-27).
22. Rodriguez.A. El liderazgo en la empresa Familiar. Cordova. Vistaalegre. 2014.
23. Mondragon E. E. los efectos de los factores relacionados con la familia sobre el desarrollo del comportamiento adolescente violento

grave. Las Ciencias y la Ingeniería. 2015; 68.

24. Valle L. La funcionalidad familiar. [Online].; 2013 [cited 2013 mayo 30. Available from:

http://77medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad_familiar.h.
25. Alvarez J. Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. [Online].; 2019 [cited 2019 octubre 12. Available from:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/.
26. Santana M. Modulo Didáctico. La educación infantil en el medio rural Instituto Anda Luz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. [Online].; 2008 [cited 2019 octubre 12. Available.
27. Lima A. Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Guatemala. [Online].; 2011 [cited 2019 Octubre 14. Available from:

http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2474.pdf.
28. Gutierrez M. Habilidades sociales. [Online].; 2011 [cited 2019 Septiembre 14. Available from:

http://www.valga.es/upload/publicacionsvalga/publicacion_19015/archivo_4081/hhss%202011%20pdf.pdf.
29. Velásquez A. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa secundaria de San Andrés de Atuncolla. Tesis grado de Licenciado. Puno: Universidad Nacional del Antiplano, Enfermería; 2009.
30. Perú M. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. 2005..
31. Perú M. Habilidades para la vida. [Online].; 2012 [cited 2019 Julio 2. Available from:

http://www.gob.pe/portal/servicios/susaludesprimero/adolescente/adol_habilidades.asp.
32. Acevedo L. Conducta asertiva y el manejo de Emociones y sentimientos en la formación Universitaria de docentes. [Online].;

2012 [cited 2019 Agosto 12. Available from:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n2.

33. Garrido E. Evaluación de la asertividad en estudiantes universitarios, con bajo rendimiento académico. [Online].; 2012 [cited 2019 Agosto 24. Available from:

http://www.dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/3_No.9.pdf.

34. Salado A. Habilidades sociales. Asertividad. [Online].; 2012 [cited 2019 Septiembre 22. Available from:

<http://www.eduinnova.es/abril2010/asertividad.pdf>.

35. Rosales C. Autoestima en adolescentes de la actualidad. [Online].; 2012 [cited 2019 Septiembre 22. Available from:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=autoestima%20en%.pljv9b0d4cTU4ftPF_8AsA.

36. Marsiglia A. Componentes de salud mental presentes en adolescentes cuyos padres asistieron a un programa de intervención de enfermería en salud mental durante la gestación, parto y puerperio. [Online].; 2012 [cited 2019 Septiembre 20. Available from:

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/20092/DEFINITIVA/tesis0>.

37. Lima A. Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Guatemala. [Online].; 2011 [cited 2019 Septiembre 22. Available from:

http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2474.pdf.

38. Álvarez S. Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes. [Online].; 2012 [cited 2019 Septiembre 10. Available from:

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/alvarez-susy-moc>.

39. Marcuello A. La toma de decisiones un método para resolver problemas de forma autónoma y responsable. [Online].; 2012 [cited

2019 Septiembre 20. Available from:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Informacion/433235.html>.

40. Martínez V. La buena educación. [Online].; 2017 [cited 2019 Octubre 29. Available from: <http://books.google.com.pe/books?id=.0educacion&f=false>.
41. Hernández L, Cargil N, Gutiérrez G. Funcionalidad Familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta Tabasco. Tesis Magistral. Chile: Universidad de Chile, Psicología; 2011.
42. Siguenza W. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. Tesis para optar el grado de Magister. Cuenca: Universidad de Cuenca, Enfermería; 2015.
43. Verdugo J, Arguelles J, Guzmán J, Marquez C, Montes R. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Tesis Magistral. Caribe: Psicología desde el Caribe, Psicología; 2014.
44. Mendoza E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria. [Online].; 2018 [cited 2019 octubre 5. Available from: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27679/Mendoza_PEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
45. Seguil R. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huancayo. Tesis Título Profesional Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Unión, Psicología; 2017.
46. Hanco M. Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla. Tesis para título Licenciada. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Enfermería; 2017.
47. Chávez J, Limaylla A, Maza A. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública. Tesis optar Licenciatura. Lima: Universidad Cayetano Heredia, Enfermería; 2017.
48. Huacasi N. Habilidades Sociales de los adolescentes de la Instituciones Educativas Secundaria Perú Bif de Juliaca e

Independencia de Puno. Tesis Licenciatura. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano, Enfermería; 2011.

49. Ramos J. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes, IES. José Antonio Encinas. Tesis Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Enfermería; 2010.
50. Torrel M, Delgado M. Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E Zarumilla - Tumbes 2013. Ciencia y Desarrollo. 2014 Enero-Junio; V(17).
51. Agurto J. Funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. [Online]. 2018 [cited 2019 octubre 8. Available from:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/401>.
52. Noriega E, Marcha L. Funcionalidad familiar y depresión en gestantes adolescentes atendidas en el Puesto de Salud Gerardo Gonzales Villegas. [Online].; 2018 [cited 2019 Octubre 8. Available from:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/262>.

9. ANEXOS

Anexo1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy alumna de la escuela de Posgrado de la UNTUMBES, estoy realizando una investigación sobre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en la I.E que su hijo estudia, como requisito para obtener el grado de Magister; por lo que solicito a usted la participación de su menor hijo, la presente investigación tiene estricto carácter científico por lo que toda la información obtenida será totalmente anónima para asegurar resguardar la identidad de su menor hijo, los datos que se obtendrán serán sólo manipulados por la investigadora y la encuesta a responder tendrá una duración de 20 minutos. Autorizo a la investigadora Balgética Cervantes Rujel para que realice la aplicación de los cuestionarios a mi menor hijo.

Firma del padre o tutor:

Acepto participar voluntariamente en la investigación, tengo pleno conocimiento de los objetivos de la investigación y el carácter anónimo y confidencial de la misma, así como el respeto de la posibilidad de retirarme si el caso lo amerita, sé que los resultados son con fines científicos.

Firma del estudiante:

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POST GRADO
PRUEBA FF-SIL

Grado y sección: Edad:años

Sexo: Masculino () Vives con: Papá () Hermanos cuantos ()
Femenino () Mamá ()

Otros (especifique).....

Instrucciones: Estimado alumno lea por favor la encuesta y responda con sinceridad, e indica con una "X" la realidad que más se asemeja a su vida diaria en relación a tu familia, recuerde que sus repuestas son anónimas.

| ITEMS A CONTESTAR EN TU FAMILIA | casi Nunca | pocas Veces | a Veces | muchas veces | casi Siempre |
|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1. Se toman decisiones para cosas importantes. | | | | | |
| 2. En mi familia predomina la armonía | | | | | |
| 3. En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades | | | | | |
| 4. Las manifestaciones de cariño en mi familia forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | |
| 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | |
| 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | | | | | |
| 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles | | | | | |
| 8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan | | | | | |
| 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado | | | | | |
| 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | |
| 11. podemos conversar diversos temas sin temor | | | | | |
| 12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas | | | | | |
| 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar | | | | | |
| 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos | | | | | |

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegura contestar todas.

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POST GRADO

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: a continuación, encontraras una lista de habilidades que usas en tu vida diaria, señala tu respuesta marcando con una "X" en los casilleros.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegura contestar todas.

| ÍTEMS HABILIDADES | Nunca | rara vez | A Veces | A Menudo | siempre |
|--|-------|----------|---------|----------|---------|
| 1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. | | | | | |
| 2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. | | | | | |
| 3. Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | | | |
| 4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. | | | | | |
| 5. Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | | |
| 6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años. | | | | | |
| 7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. | | | | | |
| 8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | | | |
| 9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | | |
| 10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. | | | | | |
| 11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al estadio o coliseo sin hacer su cola. | | | | | |
| 12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol. | | | | | |
| 13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. | | | | | |
| 14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | | | | | |
| 15. Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | | | | |
| 16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. | | | | | |
| 17. Me deajo entender con facilidad cuando hablo. | | | | | |
| 18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor. | | | | | |
| 19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. | | | | | |

| ÍTEMS HABILIDADES | Nunca | rara vez | A Veces | A Menudo | siempre |
|---|-------|----------|---------|----------|---------|
| 20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | | | |
| 21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | | | |
| 22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | | |
| 23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico o con mi cuerpo. | | | | | |
| 24. Me gusta verme arreglado (a). | | | | | |
| 25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). | | | | | |
| 26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. | | | | | |
| 27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | | | |
| 28. Puedo hablar sobre mis temores. | | | | | |
| 29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | | | |
| 30. Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | | | | |
| 31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | | | |
| 32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as). | | | | | |
| 33. Rechazo hacer las tareas de la casa. | | | | | |
| 34. Pienso en varias soluciones frente a un problema. | | | | | |
| 35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | | | | |
| 36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | | |
| 37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | | | | |
| 38. Hago planes para mis vacaciones. | | | | | |
| 39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro. | | | | | |
| 40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado. | | | | | |
| 41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). | | | | | |
| 42. Si me presionan para ir al internet o al estadio escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | | | |

Anexo 4

SOLICITUD INSTITUCION EDUCATIVA AUTORIZAR PARA APLICAR
ENCUESTA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"



Tumbes, 14 de octubre del 2019

Director de la Institución Educativa Emblemática "EL TRIUNFO"

Ciudad:-

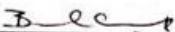
ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTA

De mi consideración:

Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez por intermedio del presente solicitar permiso para aplicar una encuesta a los alumnos del 3er año de educación secundaria de la I.E. que Ud. Dignamente dirige; dicha encuesta tiene la finalidad de recabar datos para la cumplir con mi proyecto de tesis de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de Tumbes titulado: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "EL TRIUNFO"- Tumbes 2019, cabe mencionar que los datos obtenidos serán utilizados para fines de investigación y se resguardará su anonimato.

Sin otro en particular y; agradeciendo la atención que le brinde al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente


Lic. Balgéllica A. Cervantes Rujel
Maestrante

Anexo 5

CARTA DE ACEPTACION DE REALIZAR EL PROYECTO



INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA Y
ALMA MATER DE LA REGIÓN TUMBES

"Donde late un corazón Tumbesino, existe un Triunfino"

PASAJE EL TRIUNFO - BARRIO SAN JOSÉ

TUMBES - PERÚ



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Tumbes, 15 de octubre del 2019

OFICIO No. 509-2019-GRT-DRET-UGEL-GCNET-D

Señora
Lic. Balgéllica A. Cervantes Rujel
MAESTRANTE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Ciudad_-

Asunto : Comunica aceptación para realizar encuesta.

Ref. : SOLICITUD S/n. REG. 2569 (14.10.19)

De mi especial consideración :

Tengo el honor de dirigirme a usted, para expresarle el saludo en nombre de quienes laboramos en el Glorioso Colegio Nacional "El Triunfo", Alma Mater e Institución Emblemática de la región Tumbes.

El presente tiene como finalidad comunicarle, en atención al documento de la referencia, la aceptación para que realice la encuesta a los alumnos de 3ero. de secundaria con la finalidad de recabar datos para su Proyecto e Tesis.

Aprovecho la oportunidad, para testimoniarle sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

GLORIOSO COLEGIO NACIONAL
"EL TRIUNFO"
UGEL TUMBES
FRANCISCO RUIZ AGUIRTO
DIRECTOR

FDRA/GCNET-D
jju/sec.
C.c: arch.

Educamos para formar personas eminentes con elevada autoestima, capaces de transformar su contexto y con espíritu ecologista para preservar al mundo y su evolución.

www.eltrianfotumbes.edu.pe



#945513090



945513090



Email: franruiz198-68@hotmail.com

eltrunfoalmater@hotmail.com

Anexo 6

Tabla: 6 Asociación existente entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2019.

| Autoestima | Autoestima | | | | | | | | | | Total | |
|----------------------------------|------------|----------|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio | | Promedio Alto | | Alto | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Familia Funcional | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 16 |
| Familia Moderadamente Funcional | 0 | 0 | 14 | 17 | 13 | 16 | 14 | 17 | 11 | 14 | 52 | 64 |
| Familia Disfuncional | 0 | 0 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 0 | 0 | 14 | 18 |
| Familia Severamente Disfuncional | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Total | 3 | 4 | 21 | 25 | 24 | 29 | 21 | 25 | 12 | 15 | 81 | 100 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) | | |
|------------------------------|---------------------|----|---------------------------|----------|---------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 23,767 ^a | 12 | .022 | P < 0.05 | Significativo |
| Razón de verosimilitud | 21.841 | 12 | .039 | | |
| Asociación lineal por lineal | .356 | 1 | .551 | | |
| N de casos válidos | 81 | | | | |

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes tercero de secundaria de la Institución educativa “El Triunfo” Tumbes - 2019

Al buscar la asociación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión de autoestima en las habilidades sociales, se puede observar en la presente tabla que el 17% de estudiantes pertenecen a una familia moderadamente funcional, con un 17% de promedio alto en autoestima y 14% alto, frente a un 17% de promedio bajo, en esa misma proporción encontramos a estudiantes con el 5% con familias disfuncionales con 6% de autoestima en promedio, en cuanto a familias funcionales el 2% de estudiantes recaen en esta categoría, con desarrollo de autoestima en promedio del 6%, solo el 1% de estudiantes pertenecen a familias severamente disfuncionales con el 1% de autoestima en promedio.

Aplicando la prueba de Chi-Cuadrado su valor es $P= 0.022$ que es menor al valor significativo $p > 0.05$, lo que se determina que si existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Como se puede observar en los resultados obtenidos entre la relación de funcionamiento familiar y las dimensiones de habilidades sociales, se pudo determinar que sólo la dimensión autoestima tiene relación con el funcionamiento familiar, las otras dimensiones no tiene relación significativa de indicador de influencia de la funcionalidad familiar con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; lo que podríamos disertar que una buena autoestima desarrollada en el seno familiar trae con ello el desarrollo de una personalidad adecuada, con facilidad de poder comunicarse y desarrollar habilidades que les sirva para poder enfrentar situaciones de crisis de la mejor manera, consiguiendo insertarse adecuadamente a la sociedad, por otro lado si no se intervine a los estudiantes que pertenecen a un porcentaje mínimo pero significativo de familias disfuncional y severamente disfuncional, se corre el riesgo de que influyan directamente en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la etapa de adolescencia que es la más álgida en cuanto a los grupos etarios en la sociedad.

Anexo 7

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA VALORACIÓN |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| Funcionamiento Familiar | Estas, constituyen las reglas del sistema familiar, definiendo de qué manera, cuándo, cómo, con quién relacionarse, para regular las conductas de sus miembros, permitiendo la realización de diferentes tareas o funciones de cada uno de ellos | Se considerará el funcionamiento familiar a partir de la medición de la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles, permeabilidad entre los integrantes de la familia detallados en la prueba FFSIL. | 1. Cohesión 2. Armonía 3. Comunicación 4. Adaptabilidad 5. Afectividad 6. Roles 7. Permeabilidad | Ítems 1 y 8 Ítems 2 y 13 Ítems 5 y 11 Ítems 6 y 10 Ítems 4 y 14 Ítems 3 y 9 Ítems 7 y 12 | Familia funcional: 57 a 70 Puntos Familia moderadamente funcional: 43 a 56 puntos Familia disfuncional: 28 a 42 puntos Familia severamente funcional: 14 a 27 puntos |
| Habilidades Sociales | Son todas aquellas capacidades humanas de relacionamiento y que son necesarias para afrontar las situaciones de la cotidianidad. | Comprende las actitudes de los y las adolescentes frente a un listado de actividades diarias que comúnmente se realizan según instrumentos del MINSA. Anexo | 8. Asertividad 9. Comunicación 10. Autoestima 11. Toma de decisiones | Ítems 1 al 12 Ítems 13 al 21 Ítems 22 al 33 Ítems 34 al 42 | Muy bajo: 0 a 20 Bajo: 20 a 32 Promedio bajo: 33 a 38 Promedio: 39 a 41 Promedio alto: 42 a 44 Alto: 45 a 49 Muy bajo: <19 Bajo: 19 a 24 Promedio bajo: 25 a 29 Promedio: 30 a 32 Promedio alto: 33 a 35 Alto: 36 a 39 Muy bajo: < 21 Bajo: 21 a 34 Promedio bajo: 35 a 41 Promedio: 42 a 46 Promedio alto: 47 a 50 Alto: 51 a 54 Muy bajo: < 16 Bajo: 16 a 24 Promedio bajo: 25 a 29 Promedio: 30 a 33 Promedio alto: 34 a 36 Alto: 37 a 40 |

Anexo 8

EVIDENCIAS

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL TRIUNFO”





Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019

por Balgelica Antazara Cervantes Rujel

Fecha de entrega: 11-dic-2019 04:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1232594191

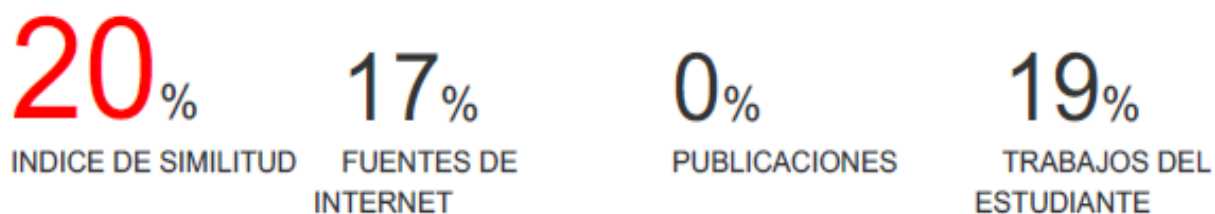
Nombre del archivo: BalgelicaAntazaraCervantesRujel__turnitin.docx (3.88M)

Total de palabras: 13119

Total de caracteres: 70873

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 8 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 10 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 11 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 12 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 13 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 14 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 15 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 16 | Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante | <1% |
| 17 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 18 | ri.uaemex.mx Fuente de Internet | <1% |
| 19 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | |

| | | |
|----|--|-----|
| | | <1% |
| 20 | blog.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 21 | docs.com Fuente de Internet | <1% |
| 22 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 23 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante | <1% |
| 24 | www.psicologiacientifica.com Fuente de Internet | <1% |
| 25 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 26 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 27 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 28 | Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante | <1% |
| 29 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

elinvestigadorteologico.blogspot.com

| | | |
|----|---|-----|
| 30 | Fuente de Internet | <1% |
| 31 | dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 32 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1% |
| 33 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Apagado