

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Propuesta lúdica para prevenir el abuso sexual en los estudiantes de  
educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Sandra Maribel Panta Ruesta

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Propuesta lúdica para prevenir el abuso sexual en los estudiantes de  
educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Sandra Maribel Panta Ruesta. (Autora)  
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Propuestas lúdicas para prevenir el abuso sexual en los estudiantes de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Sandra Maribel Panta Rucata.

A las NOVENA horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

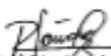
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Sandra Maribel Panta Rucata, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo,  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante,  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl A. Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme bendiciones con propia vida y la oportunidad de continuar adelante, como persona y como profesional, junto a mis seres queridos, que son la motivación más importante que impulsa a cumplir mis metas en la vida

## INDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I.....	5
Objetivos .....	5
<b>1.1. Objetivo General:</b> .....	5
<b>1.2. Objetivos Específicos:</b> .....	5
CAPITULO II.....	6
Marco Teórico .....	6
2.1. Definición de abuso sexual infantil .....	6
2.1.1. Tipología de abuso sexual.....	7
2.1.1.1. Abuso Intrafamiliar .....	8
2.1.1.2. Abuso extrafamiliar .....	9
2.1.2. Características del agresor.....	9
2.1.2.1 Agresor obsesivo o pedófilo .....	10
2.1.2.2 Agresor regresivo .....	11
2.1.2.3 Estrategias del agresor .....	11
2.1.3 Clasificaciones conductuales del abuso sexual a menores .....	13
2.1.4 Consecuencias del abuso .....	16
CAPITULO III .....	17

PREVENCIÓN.....	17
3.1. Conceptos basicos para formación en prevención.....	18
3.1.1. Mi cuerpo es mio .....	19
3.1.1.2. zonas privadas .....	20
3.1.1.3. Caricias buenas y malas .....	21
3.1.1.4.Secretos .....	23
3.1.1.5. No es tu culpa.....	24
3.1.2. Estrategias de enfrentamiento.....	24
3.1.3. Rol del docente en procesos de prevencion y protección infantil ...	26
CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS .....	31

## **RESUMEN**

El abuso sexual por parte de menores es uno de los tipos de maltrato infantil con las peores consecuencias para sus víctimas y, por lo general, coexiste con otros tipos de violencia. Contiene quejas que no implican contacto físico y las que sí lo hacen, que cubren una amplia gama de oportunidades, con el objetivo general proponer actividades lúdicas sobre prevención del abuso sexual y protección infantil y los objetivos específicos Investigar procedimientos existentes sobre prevención de abuso sexual infantil y conocer el nivel de información de los docentes sobre prevención de abuso sexual y acciones a tomar cuando se conoce de un caso de abuso sexual infantil. hablar de abuso sexual infantil en la mayoría de los casos es un tabú.

Palabras clave: Abuso, sexual, infancia.

## **INTRODUCCION**

Hoy en día, hablar sobre la violencia se ha convertido en un tema que se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana y no ha entendido bien qué es el abuso, justifica esta acción o incluso la tolera.

Según los informes "escondidos a plena luz del día" de UNICEF, se reportan cifras alarmantes de la gravedad de la agresión sexual en el mundo. Es lamentable darse cuenta de que, en la mayoría de los casos, las víctimas se enfrentan con el silencio de lo sucedido, al registrar que 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren violencia física o sexual, quienes no solicitaron ayuda para no reconocer lo ocurrido y compartir. La población cree que está justificado que estas medidas provengan de la familia. (UNICEF, 2010).

En Ecuador, actualizado por el Ministerio de Educación, entre 2014 y 2017 los datos de 882 denuncias de abuso sexual ocurrieron en la escuela como 561, es decir,

el 63% de los casos, los abusadores eran personas relacionadas con las escuelas, siendo los lugares con mayor preferencia para encontrar víctimas como Está al alcance de los adictos. Lamentablemente, la mayoría de estos casos se presentaron impunes por el temor de dañar el prestigio de la institución o la carrera profesional de un profesor, devaluando al hombre afectado. (UNIVERSO, 2017)

En los últimos años, gracias a la ayuda de las redes sociales y los canales de comunicación, se ha condenado que estos actos se hagan públicos, por lo que ha obligado a las autoridades del departamento de educación a levantar los mecanismos para Defensa y medidas en beneficio de las víctimas.

## CAPITULO I

### Objetivos

#### **1.1.Objetivo General:**

Proponer actividades lúdicas sobre prevención del abuso sexual infantil.

#### **1.2.Objetivos Específicos:**

Investigar procedimientos existentes sobre prevención de abuso sexual infantil.

Conocer el nivel de información de los docentes sobre prevención de abuso sexual y acciones a tomar cuando se conoce de un caso de abuso sexual infantil.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Definición de abuso sexual infantil**

Según Biata, S & otros (2015) en su libro sobre “Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia” establecen que el abuso sexual infantil es la actividad sexual impuesta entre un niño y un adulto, la cual no siempre se limita al contacto físico sino en cierto casos expone a al niño o niña a pornografía. Su principal herramienta para la llevar el abuso es el emplear la fuerza física, sin embargo en algunos casos se usan ciertas formas como la manipulación emocional y amenazas.

Fuentes, G (2012) en su trabajo “Abuso sexual infantil intrafamiliar. El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria” establece que en el abuso sexual infantil prevalece la ley del silencio, ya que por más que se hable del tema o se difundan las características del fenómeno el secreto va a seguir siendo uno de los principales actores y será el mejor aliado del abusador. Otra característica del abuso es la confusión que se llega a generar en la víctima, ya que experimentan una mezcla de sentimientos como la culpa, la auto recriminación, ira y terror. La tercera característica es la violencia, tanto física como emocional, tales como golpes, gritos, abuso de la fuerza, agresión verbal al punto de crear miedo, está característica está presente siempre en este acto, ya que no hay abuso sexual infantil sin violencia. La cuarta característica es la amenaza, pero esta llega a ser usada dependiendo de la

edad de la víctima, es decir que a más años, más es la necesidad del uso de esta característica. (Biata, S & otros 2015)

La responsabilidad es aquella característica que se adjudica a la víctima, ya sea por juicios de valor social en los cuales se determina que es la víctima quien provoca este acto.

La normalización del fenómeno es aquella característica que es muy frecuente en la víctima, llegando a ponerla en un estado en el cual cree que lo que está sucediendo es natural, esto sucede con más frecuencia con las víctimas más pequeñas.

La última característica es la asimetría, la cual se refiere a la relación entre el adulto y el niño, siendo esta la relación de desigualdad, la que es aprovechada por el abusador permitiéndole hacer todo lo que quiera con su víctima, en este sentido para el abusador es de importancia tener en cuenta esta asimetría (Giberti, 2005).

De la misma forma en que el abuso sexual tiene sus características este consta con tipos de abuso sexual los cuales se detallan a continuación.

### **2.1.1. Tipología de abuso sexual**

Según (Echeburúa & Guerricaecheverría, 2000) habla sobre las características del abuso sexual infantil, las cuales son muy específicas y tienen en común la presencia de tres factores: en las que se involucra a los niños y niñas en actividades sexuales, la diferencia jerárquica entre el abusador y la víctima en donde el agresor se encuentra

en posición de poder y el control usando maniobras de coerción ya planteadas anteriormente.

Estas actividades pueden incluir el contacto físico como actos de penetración o sin penetración (vagina, ano o boca), también pueden incluir actividades no presenciales, como por ejemplo la participación de un niño o niña en mirar o producir imágenes de abuso o animar al niño o niña a comportarse de una manera sexual inapropiada para su edad, valiéndose de cualquier material visual o auditivo para llegar a este fin.

#### **2.1.1.1. Abuso Intrafamiliar**

El abuso sexual infantil intrafamiliar es aquel que se da por parte de un familiar, en este se destaca un conflicto de lealtades, ya que quien abusa puede ser un padre, madre, tío, abuelo, etc., poniendo en juego la relación afectiva con el niño. Esta relación llega a ser aprovechada debido a que facilita enormemente la tarea del abusador contando con tiempo a solas con el niño, posibilitando una situación de abuso sexual con frecuencia (Baita & Moreno, 2015).

Cuando una persona de confianza, es quien abusa del menor, genera en el menor un sentimiento de confusión, ya que el lazo afectivo que se genera es muy fuerte y es ese lazo el que juega en contra del menor, pero en ocasiones son personas externas a su núcleo quienes pueden ser los agresores.

### **2.1.1.2. Abuso extrafamiliar**

Según Baita & y Moreno, (2015) establecen que el abuso sexual infantil extrafamiliar es aquel en el que el abusador es conocido por la familia, y esta relación es aprovechada para atrapar al niño en el engaño. Es así que la familiaridad es aprovechada para que el sentimiento de confianza sea la vía de acceso más fácil al para el abuso sexual. Cuando se trata de un docente de escuela, esta persona ocupa un lugar destacado en la cotidianidad del niño, ya que hace uso de esta situación para hacer valer su autoridad e involucrar al niño en sus prácticas abusivas y el silencio sobre ellas (Baita & Moreno, 2015).

Al determinar que tipos de abusos existen es muy necesario determinar cuáles son las características de los agresores con el fin de determinar su modo de actuar y de esta manera establecer diferentes cuadros de actuación para enseñar al niño como sería un posible agresor, por lo que se detalla a continuación.

### **2.1.2. Características del agresor**

En el documento sobre “*Abuso sexual en menores de edad*” publicado en el 2014, habla sobre los abusadores sexuales infantiles en su mayoría son hombres y tan solo la minoría son mujeres. Los abusadores son conocidos por el niño o niña utilizando su relación de confianza con el menor para poder tener este tipo de relaciones. Los abusadores que forman parte de la vida externa del niño, usan su poder para controlar la situación, sin embargo no se debe dejar de reconocer que el deseo por menores y el deseo de tener relaciones sexuales con ellos son parte de un trastorno psicológico, ya que en su mayoría el abusador confunde la percepción de la realidad,

por lo que no le permite ver la ansiedad, temor o dolor que sufre el menor. En algunos casos llega a creer que la víctima disfruta de dicha agresión (Navas & José, 2014).

Existen abusadores situacionales los cuales abusan de sus propios hijos o niños que se encuentran cerca de su entorno aprovechando el tiempo y espacios que comparten con los niños. Por otro lado, el abusador preferencial es aquel que busca victimizar a los menores y en su mayoría suele ser una persona con las suficientes herramientas para saber manejar la situación a su favor (Gonzales, Martinez, & Leyton, 2004).

A continuación se detalla dos tipos de abusadores:

#### **2.1.2.1 Agresor obsesivo o pedófilo**

Según Gonzales (2004), establece que el agresor obsesivo o pedófilo, es aquel en el que su tipo de abuso sexual es extrafamiliar, es una persona que puede llegar a abusar a varios niños repetitivamente, ya que su atracción sexual es exclusiva hacia los niños ya que la relación que llega a tener con los adultos no lo llegan a satisfacer por completo por las distintas exigencias femeninas que pueden llegar a poner en tela de duda su virilidad. Desde la perspectiva cognitiva los pedófilos llegan a considerar sus conductas sexuales apropiadas y las planifican con antelación, considerando que esta su práctica sexual puede llegar a favorecer en la formación de la educación sexual para los niños. Por lo que no presenta sentimientos de culpa o vergüenza por sus acciones pedofílicas.

Establece también que al hablar de abuso sexual extrafamiliar implica que su mecanismo no es la violencia, pero por otro lado al ser conocidos utiliza la persuasión y la mentira para lograr su objetivo. Sus principales víctimas son aquellos niños o adolescentes que carecen de un núcleo familiar estable y son más fáciles de engañar (Gonzales et al., 2004).

#### **2.1.2.2 Agresor regresivo**

Gonzales (2004), establece que el abusador regresivo por otro lado es aquel, que generalmente es un adulto que se encuentra dentro del núcleo familiar, es decir que su orientación sexual es hacia los adultos. A nivel cognitivo perciben este tipo de acciones como anormales y las ejecuta de forma ocasional, sin premeditar, provocando sentimientos de culpa y vergüenza. La principal razón de este actos se da debido a un desequilibrio emocional o situaciones que le llevan a manejar niveles altos de estrés, estableciendo una excitación sexual por los niños debido al control que llega a tener sobre ellos, ya que esta es su única vía para olvidar su baja autoestima e insatisfacción de sus necesidades (Gonzales et al., 2004).

Cada uno de estos tipos de agresores que se ha detallado tienen sus estrategias, las cuales son usadas para someter a sus víctimas.

#### **2.1.2.3 Estrategias del agresor**

En el artículo publicado por Reyes y Ricardez (2016) sobre “El abuso sexual infantil. Habla que el abusador sexual infantil en todos los casos utiliza diferentes recursos para la manipulación de sus víctimas pero el proceso para que exista el abuso sexual infantil siempre es el mismo, el cual consta de 4 etapas:

Reyes y Ricardez, (2016) establece que;

**Selección de la víctima:** El agresor en la mayoría de los casos es una persona allegada a la familia de su víctima, ya sea de la familia o amigo muy cercano, en algunos de los casos pueden ser docentes o compañeros de escuela. De esta manera detectará la vulnerabilidad del infante para poder SEDUCIRLO.

**Sedución:** El agresor se enfocará en ganar la confianza de la familia de la víctima, siendo cordial y atento, de manera que el infante se sienta seguro con el abusador y reciba sin ningún impedimento las muestras de cariño sin que se percate que está siendo abusado.

**Interacción sexual:** El niño o niña al estar acostumbrado a las caricias del agresor, este pasará al tocamiento con caricias más eróticas, a las caricias y exposición de los genitales hasta llegar al coito.

**Secreto:** La fase final de este proceso de abuso sexual infantil es cuando el agresor amenaza a la víctima con hacerle daño a él y a sus familiares en caso de que busque ayuda ante lo que le sucedió.

En otros casos el agresor recurrirá al chantaje para que el infante continúe participando en el abuso (Reyes & Ricardez, 2016).

### **2.1.3 Clasificaciones conductuales del abuso sexual a menores**

Esta línea de investigación más reciente se apoya en datos de conducta de los hechos delictivos para las clasificaciones de los tipos de delincuentes, en lugar de hacerlo sobre motivaciones o características personales de los autores.

Este tipo de perfilación, también denominada perfilación criminal, perfilación de la personalidad criminal o perfilación psicológica (Ressler, Burgues y Douglas, 1988) afirma que pueden derivar características de personalidad del delincuente a través del modus operandi (MO), el modo en que específicamente se ha cometido el delito. La mayoría de las perfilaciones criminales hacen referencia a principios y rasgos psicológicos (Alison y Canter, 1999). Pero los rasgos psicológicos no pueden ser directamente observados; han de ser o bien evaluados clínica y psicométricamente o bien inferidos de la conducta (Michel, 1999). Desde esta perspectiva, los patrones o rasgos de personalidad, se infieren de las acciones en la escena del delito y del MO (Alison y cols., 2002).

Una de las bases fundamentales sobre las que se apoya este modelo es que los ofensores mostrarán cierta consistencia entre la naturaleza de sus conductas delictivas y las características que exhiban en otras situaciones. Esto supone una diferencia fundamental con los modelos psicológicos que tratan de explicar las conductas delictivas como consecuencia de deficiencias psicológicas.

Existen tres aproximaciones teóricas en que se apoya la consistencia entre las conductas delictivas y la conducta general y personalidad:

- La *Aproximación de la Elección Racional* (Cohen y Felson's, 1979; Beauregard y cols., 2005) afirma que la decisión de cometer un acto delictivo tendrá en cuenta la relación de costes-beneficios, por lo que la decisión más racional enfatiza los factores situacionales (y espaciales) que pueden influir en las elecciones del delincuente y su conducta. La evidencia demuestra que existe cierta consistencia que relaciona las características interpersonales del agresor con sus actividades rutinarias y con sus patrones de interacción interpersonal (Leclerc, Beauregard y Proulx, 2008).
- El segundo modelo es el de la *Teoría de las Actividades Rutinarias*, que pone el énfasis en las actividades cotidianas del ofensor y sus víctimas potenciales. La mayoría de los ofensores pasan su tiempo en actividades no delictivas, y es ahí dónde con mayor facilidad y menor riesgo puede seleccionar a sus víctimas y establecer un mapa mental espacial en el que se sienta suficientemente confortable y seguro para tomar la decisión de delinquir (Brantingham y Brantingham, 1993).

Estos dos modelos explicativos pueden ser compatibles y, de hecho, Canter y Youngs (2008) defienden que la comprensión de la conducta delictiva y de sus patrones espaciales sólo puede ser comprendida desde la integración de ambas perspectivas.

- Una tercera aproximación es la *Teoría del Patrón Delictivo* (Beauregard et al., 2005; Brantingham y Brantingham, 1993) que integra diversas áreas de investigación, entre ellas la elección racional, el patrón de actividad rutinaria, la criminología ambiental, el análisis estratégico, la teoría del estilo de vida, la prevención del delito y la teoría de oportunidad. Desde este punto de vista, se sugiere que existen espacios de actividad, que son utilizados para describir

como los ofensores encuentran a sus víctimas durante sus actividades cotidianas.

La literatura sobre abuso sexual a menores desde esta perspectiva sugiere que existen al menos tres modelos distintos de interacción abusiva entre el abusador y el menor abusado (Canter, Hughes y Kirby, 1998). Cada uno de estos temas es definido por características de la conducta abusiva, acciones que ejemplifican diferentes estilos de interacción teniendo en cuenta tanto aspectos situacionales del abuso como aspectos interpersonales. La hipótesis central es que las actividades abusivas características de estos tres subgrupos ocurrirán dentro de cada subgrupo de abusadores, pero la frecuencia de coocurrencia será menor entre grupos. Estos tres grupos de patrones abusivos han sido definidos como **Intimidación, Agresivo y Criminal-Oportunista**.

- El patrón de **Intimidación** se ha definido por conductas como muestras de afecto, promesas de regalos o privilegios, besos, actividades de desensibilización aproximación gradual al sexo con el menor- y sexo oral por el agresor sobre el menor.
- El patrón **Agresivo** se define por existencia de violencia instrumental que no es detenida por la reacción de la víctima, lenguaje sexual y abusivo durante la ofensa, utilización de la fuerza y penetración anal.
- El patrón **Criminal-Oportunista** se ha definido por un agresor bajo los efectos de intoxicación por sustancias adictivas, desconocido para el menor, penetración vaginal y agresión realizada en el exterior, al aire libre.

Resulta interesante señalar que aunque algunas conductas abusivas concretas puedan ser muy frecuentes en los abusos a menores, el análisis de su coocurrencia con otras conductas abusivas permite diferenciar tipos de patrones abusivos de muy distinto riesgo para el menor y pronóstico para el abusador. Por otro lado, una misma

acción abusiva puede ser muy común en los abusos y por lo tanto, carecer de capacidad de diferenciación y de significado específico respecto a patrón alguno.

#### **2.1.4 Consecuencias del abuso**

De acuerdo a la autora Psc. Gómez Ana en el libro “Los gritos de mi silencio” plantea (2016) cuatro procesos importantes por los que las víctimas atraviesan al haber sido abusados en la infancia, aclarando que no todos los abusos pueden llegar a ser traumas de por vida, ya que estos pueden ser superados por medio de terapias permitiendo que las víctimas puedan llevar una vida normal, también es importante desestigmatizar las conclusiones a las que ha llegado la sociedad con aquellos que han sido víctimas de abuso sexual ya que no siempre estos pueden incurrir en replicar el acto con otras personas (varios autores, 2016).

También establece que, el primer proceso por el que la víctima atraviesa es la trauma, el cual se alimenta con la angustia y los sentimientos de culpa y confusión que genera el hecho. Una de las reacciones inmediatas es la que el niño llega a perder la inocencia y la percepción del control de su propio cuerpo, creando desconfianza en aquellas personas de su alrededor. Esta se relaciona con el segundo proceso el cual es el daño al vínculo, ya que como se refiere anteriormente en la mayoría de casos de abuso sexual infantil el agresor tiene o establece un vínculo emocional con la víctima, este acto puede llegar a perjudicar al momento de establecer relaciones intrapersonales sanas debido a que se va deteriorando su entorno afectivo sin poder diferenciar quién es bueno o malo. (Varios autores, 2016).

### **CAPITULO III**

#### **PREVENCIÓN**

*Prevención se entiende como “alusión a prevenir, o a anticiparse a un hecho y evitar que este ocurra. Su origen es el término del latín preventivo, el cual proviene de “pre”: previo, anterior, y “eventious”: evento o suceso.”* Prevención, (2018), En Definiciones. Recuperado de <http://concepto.de/prevencion/#ixzz5BSohB6jp>.

De acuerdo al autor Macmillan (1994) establece tres categorías sobre prevención del maltrato infantil: Prevención primaria: Es cualquier acto dirigido a la sociedad en general o aun aparte de la misma, con el fin de reducir la incidencia de los abusos en niños y niñas. Prevención secundaria: Es la detección temprana a través del trastorno o condición del abuso, con el fin de detener su avance o limitar su duración. Prevención terciaria: Surge cuando se produce el abuso y se redirige actos de acción con el fin de detener el daño.

Martínez, Josefina (2000) señala que existen tres categorías en el proceso que no siempre es fácil delimitar; prevención primaria: reducción de situaciones de riesgo, prevención secundaria: detección temprana del abuso y la prevención terciaria: intervenir cuando el abuso ya ocurrió y evitar la recurrencia en la misma víctima o en otras.

En su mayoría los procesos de prevención están orientados en desarrollar destrezas en los niños las cuales le permitan enfrentar a un abusador potencial. Este en particular corresponde a una prevención secundaria ya que esta se realiza antes de producirse el acto, por otro lado la primaria se enfoca a reducir el riesgo del acto, se ha establecido que para obtener mejores resultados al momento de ejecutar programas de prevención desde las escuelas a partir de edades de 3 a 7 años, es necesario mantener un proceso de formación continua, para de esa forma presenciar logros significativos en la adquisición de habilidades de protección (Martínez, 2011).

### 3.1. Conceptos básicos para formación en prevención

Villanueva, Sabina (2005). Usando el modelo de Finkelhor y Krugman presentan indicadores básicos para una prevención eficaz de abuso sexual infantil. Considera que la interrelación de los factores de riesgo, pueden incrementar la probabilidad de sufrir abuso sexual, al contrario de los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar la posibilidad del abuso sexual. Los mismos que tienen como fin el desarrollar las destrezas de autoprotección en los niños, enfocándose en el grado de adquisición y manejo del conocimiento de los niños. Por lo que es necesario que fortalezca el sentido de control de

sí mismos, y recursos de protección con los que deben contar. Considerando que el abuso sexual infantil se ejecuta a través de “engaño”, es decir que existe escasa agresión física y mayor manipulación de la voluntad de los niños, se debe ayudar a comprender que no son culpables por haber sido víctimas de abuso sexual. (Villanueva, S, 2005).

### 3.1.1. Mi cuerpo es mio

Una herramienta adecuada para la prevención de abuso sexual infantil dirigida para padres y educadores, establece la importancia de enseñar a los niños a identificar su cuerpo el cual solo les pertenece a ellos y que nadie puede tocarlo sin su permiso. En este apartado establece que el tener una comunicación abierta y adecuada a edades tempranas sobre la sexualidad y las partes privadas del cuerpo permitirá a los niños comprender aquello que no es adecuado. Es de vital importancia enseñar a los niños y niñas a decir “NO” de forma inmediata y firme frente a un contacto físico inapropiado. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

De acuerdo a la autora Erdeg, Lorena (2015) en su publicación sobre el maltrato infantil: Juegos o ideas para prevenir el abuso infantil, establece que para proteger a los niños del abuso sexual infantil se les debe dar los conocimientos, habilidades y confianza que ellos necesitan, para estar en la capacidad de rechazar a aquellos que traten de aprovecharse. Este proceso de aprendizaje se recomienda realizarlo mediante juegos y el uso de cuentos infantiles que permitan al niño fortalecer sus conocimientos adquiridos.

De igual manera recomienda que es importante inculcar hábitos diarios que ayuden a cuidar su intimidad, tales como: golpear la puerta antes de entrar al cuarto y del baño con el fin de respetar su intimidad, no bañarse con ellos para que reconozcan que nadie puede ver su cuerpo a excepción de sus padres o doctores con la debida supervisión y autorización de ellos, no circular con ropa interior delante de ellos para fortalecer el hábito de respetar su cuerpo y el de los demás.

Todas estas herramientas aplicadas a edades tempranas y de forma adecuada permitirán a los niños y niñas comprender la importancia de su cuerpo.

### **3.1.1.2. zonas privadas**

Jácome, Evelyn en su artículo del “Comercio” publicado el 2015, establece que el mejor método de prevención para abuso sexual infantil, es enseñar las partes del cuerpo por su nombre, reconociendo las diferencias que existen entre hombres y mujeres, ya que una de las principales razones para el abuso sexual es el desconocimiento sobre el tema, volviendo vulnerables e indefensos a los niños frente a este acto. No se trata solo de enseñar los nombres reales de sus genitales, sino reconocer que estos son sus zonas privadas y que nadie, ni siquiera sus padres pueden tocarlas.

De igual manera establece que para tener resultados efectivos, la información debe ser permanente y de una fuente segura, con el fin de entregar información veraz que permita fortalecer este conocimiento. Para lograr un aprendizaje significativo es recomendable la aplicación de juegos y dinámicas atractivas para los niños.

Este tema en particular debe ser tratado de manera correcta para que los niños comprendan e identifiquen bien cuando alguien, ya sea adulto o niño, tope sus zonas privadas, nos referimos a este tema en particular debido a que como docentes vemos a diario dentro del aula, que al surgir roces involuntarios entre los niños, estos no saben utilizar bien la información recibida desde casa o el colegio, considerando como partes privadas son su espalda y piernas, por lo que se considera que es importante redirigir adecuadamente la información para que estén en plena capacidad de defenderse ante algún acto de agresión sexual.

### **3.1.1.3. Caricias buenas y malas**

Dentro de la cultura ecuatoriana es muy común que los padres de familia obliguen a los niños a saludar con beso y abrazo a cualquier adulto, creando el concepto en los niños que esta muestra de cariño es normal con cualquier persona, citando nuevamente el

cuento “Las reglas de Kiko” en el que establece que no todos los niños saben reconocer las formas apropiadas e inapropiadas de caricias, debido a que en nuestra sociedad, el contacto físico es algo natural que representa el cariño que se tiene hacia una persona. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

El enseñar a los niños que no está bien que alguien mire, toque o les pidan que toquen las partes privadas, permitirá que estos sepan reconocer, establecer un límite para su espacio personal y que ellos estén en la capacidad de detenerlo. El enseñar la importancia de este tema les permitirá reconocer a tiempo cuando una persona presenta un comportamiento inaceptable y pueda detenerlo o pedir ayuda a un adulto confiable.

De acuerdo a la publicación de Missouri families.org en su tema sobre caricias buenas y malas, (2009) establece que es una de las estrategias más importantes que se debe enseñar a los niños, ya que permite al niño tener el control sobre su propio cuerpo. De igual manera establece que el enseñar a edades tempranas les permite a los niños comprender que su cuerpo les pertenece y comprender que deben buscar ayuda cuando lo necesiten. Considera que la repetición es la clave para el aprendizaje y que mientras más información adecuada reciba el niño sobre sexualidad más cómodo se sentirá con la información que recibirá al crecer. Es importante recordar a los niños y niñas que siempre deben contar lo que les suceda o si alguien quiere topar o han topado sus zonas privadas, a pesar de que sea una persona en la que confíen (Swofford, 2009).

#### **3.1.1.4. Secretos**

De acuerdo a la publicación de “Committe for children” sobre guardar secretos, (2008) establece que es importante aclarar la diferencia entre secretos y sorpresas, ya que al poner el ejemplo cotidiano de comprar un obsequio para una fecha especial, se le pide al niño que no le diga a mamá o a papá, llegando a confundirlo, y esto es perjudicial a edades tempranas.

Por lo que es necesario aclarar que la sorpresa llega a ser un tipo de secreto que busca que otra persona sepa más adelante lo que se oculta, es decir que se lo va a divulgar en algún momento con el fin de alegrar, al contrario de los secretos sobre caricias malas o ya un abuso sexual, los cuales tienen como fin que nadie lo sepa ni a corto o largo plazo, impidiendo que alguien los ayude o defienda.

Para reconocer que secreto es bueno y malo se debe establecer parámetros de detección que le permita al niño evaluar y decidir sobre el tipo de secreto, es decir , que el niño debe saber, cuando un secreto rompe las reglas de seguridad sobre su cuerpo y partes privadas, este debe ser divulgado inmediatamente a un adulto de confianza. Pero para lograr una comunicación asertiva con los niños sobre cualquier tipo de secretos, es importante generar confianza y seguridad hacia el niño a fin de mostrarle que siempre se confiará en él (Committe for children, 2018).

### **3.1.1.5. No es tu culpa**

*“No es tu culpa, este corresponde a un mensaje que pretende des responsabilizar a los niños en relación a la ocurrencia del abuso sexual”. Martínez,*

Es importante ayudarles a entender a los niños que cuando ocurre un abuso sexual, este no es su culpa. Se ha determinado que es natural que surjan sentimientos de culpabilidad al momento en que el niño o niña reconoce que estuvo mal no seguir las normas y reglas establecidas en casa, provocando que el niño o niña se sienta responsable sobre lo que sucedió, creando más inseguridad en ellos. Trabajar en mecanismos de prevención de abuso sexual, les permitirá reconocer a los niños o niñas que el perpetrado manejará diferentes tipos de estrategias con las que jugará con su estabilidad emocional logrando engañarles, con el fin de lograr su objetivo.

Formar en prevención de manera continua, fortalecerá el conocimiento de los niños y niñas para que tengan confianza en sí mismos y así estén en la capacidad de detectar un posible acto de agresión sexual. (Martínez, 2011)

### **3.1.2. Estrategias de enfrentamiento**

Como se ha hablado en los capítulos anteriores es importante formar a los niños y niñas en prevención, para ello es necesario

desarrollar ciertas destrezas de protección que les permitirá defenderse y parar a tiempo un posible acto de abuso sexual infantil. A continuación se establece cinco estrategias que deben desarrollarse en el niño mediante juegos, dinámicas, cuentos que permitan al niño o niña asimilar la información y poner en práctica lo aprendido. En el libro “prevención del abuso sexual y trata de niños y niñas” (2015) establece que;

**Decir que no**, es imposible para un niño o niña decir “NO” a alguien que ejerce una autoridad sobre él, y más aún si existe algún tipo de amenaza hacia su persona o algún familiar. Para desarrollar esta destreza es importante establecer que el decir “NO” o negarnos a peticiones incorrectas es un derecho que nadie les puede arrebatar.

**Alejarse**, es una estrategia que da resultados efectivos. Para desarrollar esta destreza se les deberá enseñar que si alguien les quiere hacer daño, deben gritar con todas sus fuerzas y alejarse, ya que un grito da el poder al niño o niña de manejar la situación y asustar al abusador, dejándolo en descubierto. Para lograr esto, es necesario enseñarles a dominar sus nervios para que puedan alejarse lo más pronto posible e ir en busca de una persona adulta que esté dispuesta ayudarlos.

**Divulgar el abuso:** Esta es una de las destrezas más importantes que se debe desarrollar en el niño, debido a que los padres y docentes deben crear en el niño confianza para comunicar lo sucedido mediante el amor y el respeto.

**Confiar en el niño:** Esta última destreza es directamente para los padres y docentes, debido a que en la mayoría de casos de abuso sexual la imaginación de los niños llega a jugar un papel en contra, desacreditando a los niños y muchas de las veces se llega al castigo, obligando al niño a seguir en contacto con el agresor. (Radialistas apasionadas y apasionados con el apoyo de HIVOS, 2015)

Es importante volver a recalcar que el desarrollo de estas destrezas se realizará mediante un proceso de aprendizaje continuo y lúdico, en el que se le permita al niño y niña poner en práctica lo aprendido.

### **3.1.3. Rol del docente en procesos de prevención y protección infantil**

Liang & otros, (1993) cuestiona la posición que mantienen los docentes sobre cómo prevenir el abuso sexual y si la técnica manejada es apropiada para los procesos de prevención en las instituciones, ya que se sobre entiende que los niños deben estar en la capacidad de reconocer circunstancias buenas, de peligro o de abuso, comunicar a un adulto sobre el hecho, contar quién es y detener el abuso. Lo que no llega a suceder sino se educa asertivamente a los niños sobre este tema.

De acuerdo al artículo 38 literal 4 en el instructivo de actuación, establece que el Estado tomará medidas de protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación de cualquier índole. De igual manera el artículo 66 N°3 literal b, establece que el Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes. (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC, 2017, 00052 A)

En el artículo 2 sobre el objeto del instructivo establece que, el objetivo es regular los procedimientos para la prevención, atención y acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas que se vean afectadas por infracciones de tipo sexual; así como orientar respecto a la actuación administrativa y judicial frente a este tipo de infracciones. (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC 2017 00052 A)

Como se establece en los artículos mencionados existe una obligación legal por parte de las instituciones educativas y la sociedad para garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Al enfocarnos en el rol como docente es parte de nuestra cotidianidad el vernos enfrentados en algún momento de nuestra carrera a niños y niñas que han sufrido algún tipo de agresión.

Al ser las instituciones educativas el espacio donde más tiempo se encuentran los niños y niñas, en cual son evaluados y a través de su comportamiento y desarrollo académico es posible detectar y actuar frente a casos de abuso sexual, gracias a nuestra formación la cual nos permite cubrir muchas de las necesidades infantiles, no solo a nivel cognitivo sino emocional.

La ética como educadores debe obligar a comprometerse ante este problema, ya que existe una responsabilidad compartida al momento de formar futuros profesionales que aportarán de manera positiva a la sociedad. El papel del docente debe ser activo para evitar o disminuir los efectos de este problema social.

## CONCLUSIONES

**Primero.** De acuerdo a las investigaciones que se realizan frecuentemente se logra determinar la importancia del juego lúdico dentro de las actividades, que demuestran las diferentes estrategias de enfrentamiento de abuso sexual infantil.

**Segundo.** Al finalizar dicho proceso de investigativo se logra determinar que los distintos procesos de intervención sobre abuso sexual infantil, no están enfocadas en preparar a los estudiantes de inicial, sino más bien a dar una información breve sobre cómo actuar y que hacer frente a un caso de abuso sexual más no a prevenirlo.

**Tercero.** Se concluyó que es necesario que tanto docentes como directivos y padres de familia concienticen sobre la importancia

en la educación en prevención de abuso sexual infantil desde edades tempranas.

## REFERENCIAS CITADAS

- Alcaldía de Nieva, Secretaría de Salud Municipal, (s.f.). *Leo, coloreo y aprendo sobre mi sexualidad y mis derechos. Profamilia*. Colombia. Recuperado a partir de [http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago\\_leo\\_coloreo\\_y\\_aprendo.pdf](http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_leo_coloreo_y_aprendo.pdf)
- Baita, S., & Moreno, P. (2015). “*Abuso sexual infantil, cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia (Primera)*”. Montevideo, Uruguay: Mastergraf. Recuperado a partir de [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso\\_sexual\\_infantil\\_digital.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf)
- Barra, E. (1987) “*El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*, *Revista Latinoamericana de Psicología*”, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18, editorial Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.
- Coello, C. (2017). *Por cada caso denunciado de abuso sexual a menores hay otros 5 ocultos*. Redacción médica, Recuperado de <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/salud-publica/por-cada-caso-denunciado-de-abuso-sexual-a-menores-hay-otros-5-ocultos-89644>
- Committee for children. (2018) *Guardar secretos. Committee for children*. Recuperado 14 de abril de 2018, a partir de <http://www.abiertoyamenudo.org/Hable-de-ello/Guardar-secretos>
- Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children. (2011). Recuperado a partir de [http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/1de5\\_Cuento\\_web.pdf](http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/1de5_Cuento_web.pdf)
- Chiriboga, P. (2017). “*Las 41 víctimas del caso Traversari ya superaron el miedo*”. El telégrafo. Recuperado 17 de julio de 2017, a partir de

<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo-dia/51/los-41-ninos-del-caso-traversari-ya-superaron-el-miedo>

EL UNIVERSO. (2017). "882 casos de violencia y delitos sexuales registra el Ministerio de Educación entre el 2014 y el 2017". Quito, Ecuador. Recuperado 1 de agosto de 2018, de

<https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/13/nota/6428590/882-casos-violencia-delitos-sexuales-registra-ministerio-educacion>

Echeburúa, E., & Guerricaecheverría, C. (2000). "Abuso sexual en la infancia, víctimas y agresores. Un enfoque clínico (primera)". Barcelona, España: Ariel S.A.

Erdeg, L. (2015). *Maltrato infantil: juegos o ideas para prevenir el abuso infantil*. Piccolo Universe. Recuperado 14 de abril de 2018, a partir de

<http://www.piccolouniverse.com/maltrato-infantil-juegos-o-ideas-para-prevenir-el-abuso-infantil/>

Fuentes, G. (2012). Tesis "Abuso sexual infantil intrafamiliar, el abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria". Buenos Aires, Argentina. Recuperado 3 de agosto de 2018, de

<http://www.margen.org/suscri/margen64/fuentes.pdf>

Fuentes, R. Gamboa, J. (2012). Jean Piaget, *aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Chile: UCM.

García, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex. Recuperado a partir de

[https://play.google.com/books/reader?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&output=reader&hl=es\\_419&pg=GBS.PA15](https://play.google.com/books/reader?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&output=reader&hl=es_419&pg=GBS.PA15)

Gilbert, E & varios. (2004). *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes, Perspectiva psicológica y social*, Argentina, Buenos aires, Editorial Espacio.

Liang, B. and Goat, A. (1993). "Differential Understanding of Sexual Abuse Prevention Concepts among Preschoolers." USA, Michigan.

- Melkman, E., Hershkowitz, I and Ronit, Z. (2017). "Credibility Assessment in Child Sexual Abuse Investigations: A Descriptive Analysis", Israel, Hatfa.
- Pedro Jose Forte de. (2017). "*Español Abuso Sexual Infantil, Efectos y Traumas: Consecuencias Drásticas en los Menores Víctimas de Abusos*". Amazon Media
- Sánchez, A., and López, F. "Evaluación. (2017). "*De Un Programa De Prevención De Abusos Sexuales a Menores En Educación Primaria.*" *Psicothema*. Web. 24 May 2017.
- varios autores. (2016). *los gritos de mi silencio, violencia y abuso sexual en la infancia (primera digital, Vol. 1)*. Madrid: epubspain.com. Recuperado a partir de [www.bibliotecadesaludmental.com](http://www.bibliotecadesaludmental.com)
- Wenjing, Z., Jingqi, C., Yanan, F., Jingyi, L., Xiaoxia, Z., and Xiaoling, L. (2013). "*Young Children's Knowledge and Skills Related to Sexual Abuse Prevention: A Pilot Study in Beijing, China.*" *Child Abuse & Neglect* 37.9 (2013): 623-30. Print.

## Propuesta lúdica para prevenir el abuso sexual en los estudiantes de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>lexadvisorecuador.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.piccolouniverse.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad del Norte, Colombia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to INACAP</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.conferre.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana de Las Américas</b>	<b>&lt;1%</b>

Trabajo del estudiante

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.ordemospsicologos.pt Fuente de Internet	<1 %
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.reformapreescolar.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
13	biblioteca.utec.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
14	www.tadysenedotykej.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
16	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
 Excluir bibliografía      Activo

