

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Conocimientos básicos sobre autismo infantil

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Hilda Vicky Abad Rivera

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Conocimientos básicos sobre autismo infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Hilda Vicky Abad Rivera. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Puera, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Conocimientos básicos sobre autismo infantil", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Hilda Vicky Abad Rivera.


A las ocho horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Buena.

Por tanto, Hilda Vicky Abad Rivera, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ocho horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A nuestro creador y sostén de cada uno de nuestras acciones realizadas, A mis padres que con su sudor y esfuerzo me educaron de la mejor manera posible, A mi Hija por ser la principal razón de mi existencia.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I: Objetivos	1
1.1 Objetivo General	1
1.2 Objetivos Específicos	1
CAPITULO II: GENERALIDADES	2
2.1 Definición de Autismo	2
2.2 Teorías etiológicas del Autismo	4
2.2.1 Teoría psicogénica	4
2.2.2 Autismo como consecuencia de causas emocionales	4
2.2.3 Teoría bioquímica	5
CAPITULO III: Autismo Infantil	6
3.1 Definición	6
3.2 Deficiencias del niño autista	7
3.2.1 Conductuales	7
3.2.2 Cognitivas	8
3.2.3 Lingüísticas y comunicacionales	10
3.2.4 Sociales	11
CAPITULO IV: Nociones generales de la educación de un niño autista	14

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos Brindar conocimientos básicos sobre Autismo Infantil; Definir Autismo infantil; Identificar y describir brevemente los déficits de un niño autista; Enunciar nociones generales de la educación de un niño autista. Teniendo como conclusión principal que brindar conocimientos sobre algunos trastornos infantiles que afectan el desarrollo y calidad de vida de un niño, a todos los docentes del nivel inicial peruano, les permitirá estar informado en relación a este trastorno y de esta manera les podría ayudar a como interactuar frente a ellos.

Palabras claves: Autismo, autismo infantil, deficiencias, educación

INTRODUCCION

El ser humano es único e irreplicable, por lo tanto cada estudiante del nivel educativo que sea, es diferente a otro; este paradigma se repite tanto para aquellos cuyas capacidades de todo tipo son normales o en todo caso son conocidos clínicamente, psicológicamente y socialmente como normales; así mismo se cumple con aquellos niños también se cumple con aquellos niños con trastornos leves o profundos.

Un aspecto clave dentro de la vida de un niño autista es su educación desde el nivel inicial hasta posiblemente el superior, pero lo que sí es un hecho es la básica regular. La misma cuyo desarrollo procesal no es la misma que la de un niño normal.

Se dice que es clave porque el niño con este trastorno tiene los mismos derechos de los normales; el derecho a tener una calidad de vida, a un desarrollo integral en todos sus aspectos, etc. Por tal razón su educación es diferente y más aún es individualizada porque cada niño con espectro autista es dentro de su educación, es diferente; es decir que una estrategia de enseñanza en uno no puede funcionar en otro porque sus deficiencias pueden tener rasgos y profundidades distintas.

Asimismo los espacios y condiciones ambientales requieren otro tipo de estructuración, debido a las deficiencias que presentan y si no están adecuadamente estructuradas, representan un peligro para su integridad física.

Es por todas estas razones que el estudio de un niño autista y su educación deben de ser abordados por especialistas educativos-psicológicos; pues la combinación de ambos posiblemente tenga mejor resultado que su enseñanza por profesionales de manera individual.

El capítulo I, está basado en qué objetivos se esperan alcanzar tras el desarrollo de la presente monografía.

En el capítulo II, se hace una introducción general sobre el autismo, sus teorías que la estudian, con la finalidad de poder ingresar a un ratio de estudio como es el infantil.

El capítulo III, ya es el estudio propio del autismo pero a nivel infantil, desde su concepto, las deficiencias que les produce a los niños, las mismas que pueden tener un nivel de incidencia y caracterización diferente.

El capítulo IV, referencia a como debe ser dada la educación de un niño autista, bajo qué condiciones, riesgos y metodologías que el docente debe de usar para ayudar a desarrollar el aprendizaje y sociabilización del mismo.

CAPITULO I

OBJETIVOS

En este capítulo se mencionan los objetivos a alcanzar en el proceso de desarrollo de la monografía, desde el objetivo general y los específicos.

1.1 Objetivo General

Conocer los conocimientos básicos sobre Autismo Infantil

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Definir Autismo infantil
- ✓ Identificar y describir brevemente los déficits de un niño autista
- ✓ Enunciar nociones generales de la educación de un niño autista.

CAPITULO II

GENERALIDADES

En este capítulo se mencionan conceptos sobre el autismo de manera general, para que el lector pueda entender cuando más adelante lea el capítulo sobre el autismo infantil, las deficiencias que puede presentar un niño autista y la relación educación- niño autista

2.1 Definición Autismo

George (2009) sostiene que: “Actualmente el autismo es considerado como un desarrollo de incapacidad de por vida” (p.8).

Reyes (2012) afirma que: “Se trata de un hecho neurobiológico complejo que por lo general dura el curso de vida de una persona” (p.10).

Riviere (1988) afirma que: “El autismo es, ante todo, una alteración afectiva y emocional” (p.15)

Rodríguez (2005) sostiene que: “El autismo es una patología que puede encontrarse en diferentes sujetos que la padecen con gran heterogeneidad. Es difícil encontrar dos niños que a pesar de estar diagnosticados como autista tengan las mismas características” (p.164).

Moore & Jefferson (2005) sostienen que: “El autismo es un trastorno crónico que se caracteriza por la incapacidad del paciente para establecer

relaciones normales con otras personas” (p.38).

Martos (2011) afirma que: “El autismo es en esencia un trastorno en el que la afectación en las capacidades intersubjetivas y simbólicas se sitúa en el núcleo central del trastorno” (p.25).

Villalba (2018) sostiene que: “El autismo es una condición que altera el desarrollo promedio de la persona,, en cuanto a sus capacidades psicomotrices, de autosuficiencia, cognitiva, emocionales, sociales y el lenguaje” (p.6).

Pralong (2014) sostiene que: “El autismo, [...], tiene tres trastornos principales (trilogía autista), a saber: la falta de comunicación (problemas de lenguaje, ecolalia), un centro de interés restringido y finalmente la dificultad de establecer interacciones sociales” (p.26).

Pfeiffer (2017) afirma que: “El autismo es una discapacidad del desarrollo. Es una diferencia en la forma en que funciona el cerebro. Las personas autistas pueden tener buena salud mental, o experimentar problemas de salud mental, [...]” (p.33).

2.2 Teorías Etiológicas del Autismo

2.2.1 Teoría psicogénica

Morán (2004): afirma que: “Estas teorías buscan el origen del autismo en factores psicológicos y en las relaciones tempranas entre los hijos autistas y sus padres” (p.312).

Rodríguez, Ribes, Clavijo, Fernández, Gonzáles y Patiño (2005) sostienen

que “se presupone que los niños autistas eran normales en el momento de su nacimiento, pero que debido a factores familiares en su desarrollo, desencadenan en un cuadro autista” (p.117).

2.2.2 Autismo como consecuencia de causas emocionales

Morán (2004): “Esta teoría se basa en que los niños autistas al nacer son normales. Sin embargo, según pasa el tiempo su desarrollo emocional se va afectando por la forma en la que son criados y educados por sus padres, (...)” (p.312)

2.2.3 Teoría bioquímica

Morán (2004): “Afirman que el autismo es generalmente el resultado de un defecto bioquímico del cerebro” (p.315)

Latorre, Bisetto y Teruel (2010) afirman que: “Los científicos se han interesado en estudiar los neurotransmisores (los encargados de transmitir la información de una neurona) puesto que han encontrado algunas anormalidades tanto en el autismo como en otros desórdenes, la esquizofrenia o la depresión” (p.315).

Se puede inferir entonces que según muchos autores existen varias causas posibles que se le atribuye a la aparición de este trastorno grave en los humanos; las cuales van desde lo psicológico relacionada con la forma de crianza de los padres; las emocionales que en acumulación extrema dañaban al humano y les producía este trastorno y las bioquímicas que eran estudios más científicos pues analizan el cerebro, específicamente como se da la transmisión de información de neurona a neurona, la misma que creaba paralelamente hormonas que se encontraban en la orina del afectado.

CAPITULO III

AUTISMO INFANTIL

Este capítulo se centra en el autismo pero de los niños, en donde se da información su influencia en la calidad de vida y el desarrollo integral del infante; así como las deficiencias que les produce a ellos a nivel conductual, social, cognitivo, comunicacional y lingüístico.

3.1 Definición

Viloca (2002) sostiene que: “El autismo infantil es un trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea en los treinta primeros meses de la vida y que da lugar a un deterioro del desarrollo emocional y cognitivo” (p.15).

Polaino, Ávila y Rodríguez (1991) afirman que: “El autismo infantil constituye una de las alteraciones más graves de la infancia” (p.334).

Gómez, Hernández, Rojas, Santacruz y Uribe (2008) sostienen que: “Como ya fue dicho, se trata de una entidad no homogénea, que corresponde a un síndrome que puede observarse en diferentes situaciones patológicas” (p.208).

Fernández (2013) sostiene que: “Un niño autista no es igual a otro. Por eso, cada niño nos abre un abanico de opciones y ninguna certeza” (p.9).

Szatmari (2013) sostiene que: “[...] la inmensa mayoría de los niños con autismo interaccionan socialmente con otros niños y adultos, pero lo hacen de

manera limitada, insólita o fija” (p.134).

Sigman y Capps (1997) sostienen que: “La esquizofrenia infantil, como el autismo, se caracteriza por unas dificultades dominantes que perturban el lenguaje, las habilidades de razonamiento y las interacciones sociales” (p.17).

3.2 Déficits del niño autista

3.2.1 Conductuales

Viloca (2002) sostiene que:

Los niños autistas presentan una forma especial de conducta con las cosas y las personas. Viven en su propio mundo lleno de sensaciones que ellos mismos estimulan, provocándolas con sus movimientos estereotipados o buscando encontrarlas en los objetos o en el contacto con las personas. (p.15)

Leitenberg (1983) sostiene que: “Una clase de comportamiento muy llamativo en estos niños consiste en actos estereotipados, muy repetitivos, como balancear el cuerpo cuando están sentados, dar vueltas, sacudir las manos por las muñecas o canturrear reiterativamente una serie de tres o cuatro notas” (p.21).

Behrman, Kliegman y Jenson (2004) afirman que: “Los niños autistas suelen aislarse y pasan horas jugando solos. Prevalecen las conductas rituales, que son reflejo de su necesidad de mantener un entorno invariable y previsible” (p.93)

Mardomingo (1994) sostiene que: “La conducta se caracteriza por actividades repetitivas, restrictivas y estereotipadas, destacando la rigidez y la rutina, con resistencia al cambio” (p.403).

Reyes (2012) sostiene que: “Se irrita con cambios mínimos (por ejemplo, si cambias de lugar un objeto. Sigue ciertas rutinas de manera casi religiosa. Es muy organizado” (p.24).

3.2.2 Cognitivas

Antoranz y Villalba (2010) sostienen que: “Los niños con síndrome autista, dados los recursos necesarios para su atención y según el grado, necesitan ser escolarizados en colegios de educación especial, pero es interesante que conozcas sus características” (p.187).

Martino y Barrera (2003) sostienen que: “Las habilidades de los niños autistas varían desde una deficiencia mental profunda hasta capacidades superiores, pero incluso una habilidad total superior está asociada con áreas de menor competencia” (p.528).

Pérez y Martos (2011) sostienen que: “La impresión de buen potencial cognitivo y la presencia de destrezas especiales, como una memoria excelente u otras sorprendentes capacidades es bastante habitual en muchas de las descripciones que se realizan del trastorno” (p.24).

Gento y Sánchez (2010) afirman que: “No obstante, la valoración de la inteligencia de estos niños es verdaderamente muy difícil de hacer, ello debido a su mínima relación con los demás” (p.86).

Reyes (2012) sostiene que: “En general todos los niños se desarrollan a su propio ritmo, por lo que no es fácil predecir con exactitud cuándo aprenderán una destreza en particular” (p.26).

Mardomingo (1994) sostiene que: “El cociente intelectual puede variar desde ser prácticamente normal a retrasos mentales importantes. Algunos de

estos casos podrían responder a una etiopatología genética” (p.390).

3.2.3 Lingüísticas y comunicacionales

Bengochea (1999) sostiene que: “Especialmente en el lenguaje encuentran grandes dificultades tanto a nivel de comprensión y expresión de conceptos, como de comunicación social” (p.101).

Prego (1999) sostiene que: “Este déficit es responsable de la incapacidad de los autistas para adaptar su producción verbal al contexto conversacional. No logran utilizar y decodificar los acontecimientos paralingüísticos que acompañan la comunicación verbal” (p.187).

Gómez, C., Hernández, G., Rojas, A., Santacruz, H., y Uribe, M. (2008) sostienen que: “El niño autista que adquiere un lenguaje muestra siempre una incapacidad para manejar correctamente los pronombres personales, en particular el que lo designa a él mismo: habla de sí mismo en segunda o tercera persona y no utiliza el yo” (p.208).

Moore & Jefferson (2005) sostienen que: “El lenguaje lo utiliza, como mucho, para organizar a los demás; no suele mostrar interés por la comunicación a nivel de sentimiento” (p.38).

Reyes (2012) sostiene que: “Muestra retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje. Repite palabras o frases una y otra vez (ecolalia). Da respuestas no relacionadas con las preguntas” (p.22).

3.2.4 Sociales

Bengochea (1999) sostiene que: “Por lo que respecta a la relación social los

niños autistas en edades más tempranas, no muestran preferencias por estímulos de carácter social: ojos, cara, voz humana. Ni expresan emociones ni les llama la atención expresiones emocionales de los demás” (p.101).

Howlin, Baron & Hadwin (2006) afirman que: “Hacia los 3 años de edad son capaces de predecir cómo las situaciones afectarán a las emociones, y hacia los 4 años, de tener en cuenta tanto los deseos como las creencias de alguien para predecir cómo se sentirá” (p.5).

En referencia a este déficit Villalba (2018) asegura que se da una: “Disminución en la reciprocidad emocional durante la interacción social” (p.6).

Schaffer (2000) sostiene que: “Además, los niños autistas no abrazan ni responden al afecto y tienen problemas para comunicarse con los demás” (p.172).

Sigman y Capps (2000) sostienen que: “Del mismo modo que casi nunca observan a los demás para compartir sus experiencias, los niños con autismo tienden a no mirar a la cara en busca de información” (p.71).

Silva (2007) sostiene que: “El autismo puede provocar serios problemas en el futuro del niños, puesto que su falta de socialización desembocará en una incapacidad para adquirir nuevos aprendizajes, que no le ayudarán en la vida futura y en el mundo laboral venidero” (p.114).

Reyes (2012) sostiene que: “Es inexpresivo o tiene expresiones faciales inapropiadas. Tiene un ataque de angustia y no se le puede confortar. No entiende los límites del espacio personal” (p.21).

Si parte del desarrollo social de un niño normal se basa en las emociones producidas ante cualquier acción o agente externo; en un buen nivel manejo del lenguaje y acto comunicacional; en la práctica de una conducta prosocial y habilidades cognitivas para poder concretizar cambios actitudinales;

condicionantes elementales para su materialización, y al no poseer justo estas competencias el niño autista, se puede inferir que su socialización es casi nula.

CAPITULO IV

NOCIONES GENERALES DE LA EDUCACION DE UN NIÑO AUTISTA

Este capítulo se basa en la relación que se produce entre un niño autista con su educación; la cual permite establecer cuáles son los objetivos primordiales de la educación básica especial, la misma que engloba a los niños con capacidades especiales (retraso, trastorno o superdotados). Qué tipo de estrategias metodológicas deben de desarrollar los docentes de esta área y condición estudiantil infantil, así como que competencias debe de poseer.

Polaino, Ávila y Rodríguez (1991) sostienen que: “En primer lugar un autista es una persona y como tal tiene derecho a la educación, lo que deriva en una irrenunciable tarea de los educadores hacia ellos” (p.3314).

Ribes, et al. (2006) sostienen que: “La educación del niño autista tiene como objetivo fundamental conseguir el mayor desarrollo posible de sus capacidades y competencias y favorecer el equilibrio personal de modo que repercuta positivamente en el bienestar emocional del niño y en una mayor autonomía” (p.324).

Fernández, Clavijo, Silva y Bernet (2002) afirman que: “Por lo tanto, la tarea de educar a un niño autista es bastante compleja, ya que presenta graves trastornos para aprender a través de la interacción, el mundo no le resulta comprensible” (p. 98).

Miñambres y Jové (2000) sostienen que: “Las problemáticas, las características psicopatológicas y las situaciones diversas, muchas veces no permiten utilizar el curriculum común y por ello es necesario elaborar programas, que siguiendo los curriculums establecidos, les sirvan de alternativas” (p.31).

Bowley & Gardner (2001) sostienen que: “Se traza un esquema en cuanto a la rutina para el descanso, las comidas, el juego, los periodos de enseñanza y las salidas o excursiones” (p.162).

Suárez, Ruiz, López y Martínez (2017) sostienen que: “Presentan severos déficits incluso con apoyos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal. Inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros” (p.18).

Una de sus conclusiones, fruto de su investigación; Riviere (1988) sostiene que: “Los niños autistas obtendrán puntuaciones significativamente inferiores en las tareas que implican empleo de funciones pragmáticas y comunicativas o formulas expresivas complejas” (p.37).

Asimismo se tiene que ver el asunto de la comodidad que deben tener las aulas para la enseñanza especializada de los niños autistas; pues por sus propias características, se hace obvio que las condiciones físicas de éstas imperativamente son diferentes; en el afán de hacer su proceso de aprendizaje lo mas ‘motivamente y placentero posible’.

CONCLUSIONES

Primera.- Brindar conocimientos sobre algunos trastornos infantiles que afectan el desarrollo y calidad de vida de un niño, a todos los docentes del nivel inicial peruano, les permitirá estar informado en relación a este trastorno y de esta manera les podría ayudar a como interactuar frente a ellos.

Segunda.- A los docentes que están inmersos en la educación básica especial, es muy importante conocer sobre las deficiencias, características físicas, conductuales, cognitivas de un niño autista; para así poder desarrollar estrategias de aprendizaje en busca de mejorar el desarrollo de los mismos.

REFERENCIAS

Antoranz, E., y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&pg=PA187&dq=caracteristicas+cognitivas+de+un+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt-K_nLPdAhXEp1kKHf1eBpQQ6AEIMDAB#v=onepage&q&f=false

Behrman, R. E., Kliegman, R. M., y Jenson, H. B. (2004). *Tratado de Pediatría*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=6a_lLbxRKwkC&pg=PA93&dq=caracteristicas+conductuales+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6m86D2rHdAhVGq1kKHR9OCKY4ChDoAQgrMAE#v=onepage&q&f=false

Bengochea Garín, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=PcDkQ6xjs8cC&pg=PA99&dq=autismo+infantil+y+trastorno+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRib6Q0LPdAhWEvVMKHTREC844MhDoAQglMAA#v=onepage&q&f=false>

Bowley, A. H., y Gardner, L. (2001). *El niño disminuido*. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=De2PV6gkWroC&pg=PA158&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXlcyQoZ3eAhVJwVkkKHU10ATs4ChDoAQhXMAk#v=onepage&q=autismo%20infantil&f=false>

Fernández, C., Clavijo, R., Silva, L., y Bernet, J. (2002). Auxiliares de educación especial. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=ZLmaSzeH4fgC&pg=PA98&dq=la+educacion+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrruHD_bPdAhWH2VMKHWfyAmUQ6AEISDAG#v=onepage&q&f=false

Fernández Goñi, P. (2013). *Luciana, luz y autismo*. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de de <https://books.google.com.pe/books?id=j4ZC6X5ZZ7IC&printsec=frontcover&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiwkp6v85zeAhWur1kKHcc1BNgQ6AEIJzAA#v=onepage&q=autismo&f=false>

Gento, S., y Sánchez, E. (2009). *Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=Z_iBYUh3hrEC&pg=PT60&dq=inteligencia+en++los+ni%C3%B1os+autistas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmq4P_tbPdAhWRqIMKHVffA-YQ6AEIRzAG#v=onepage&q&f=false

George, J. A. (2009). *El Manual del Autismo*. Recuperado el 8 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=hE_rcSh-hFwC&printsec=frontcover&dq=AUTISMO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJ0fyW16vdAhWHq1MKHXRXAc8Q6AEINTAD#v=onepage&q&f=false

Gómez, C., Hernández, G., Rojas, A., Santacruz, H., y Uribe, M. (2008). *Psiquiatría clínica*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=LSKfF9f7xF4C&pg=PA208&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR4d2DnbHdAhVOz1MKHcK2B8o4ChDoAQg2MAM#v=onepage&q&f=false>

Howlin, P., Baron, S., y Hadwin, J. (2006). *Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=TbTcxGPI1gYC&printsec=frontcover&dq=autismo+infantil+y+trastorno+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRib6Q0LPdAhWEvVMKHTREC844MhDoAQg5MAQ#v=onepage&q&f=false>

Latorre, A., Bisetto, D., y Teruel, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo*. Recuperado el 13 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=wtHam-GYefiC&pg=PA314&dq=TEORIA+BIOQUIMICA+DEL+AUTISMO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjC2IXbsbjdAhXJq1kKHQ46BW4Q6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false>

Leitenberg, H. (1983). *Modificación y terapia de conducta*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=RFMdMr7jriAC&pg=PA18&dq=caracteristicas+conductuales+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjY3Ky31bHdAhUpw1kKHWvEBj4Q6AEIQzAF#v=onepage&q&f=false>

Mardomingo Sanz, M. J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=l1prN154iFgC&pg=PA384&dq=caracteristicas+cognitivas+de+un+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt-K_nLPdAhXEplkKHf1eBpQQ6AEITjAG#v=onepage&q&f=false

Martino, R. H., y Barrera, L. E. (2003). *El niño discapacitado*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=n6NwdirySCkC&pg=PA526&dq=caracteristicas+cognitivas+de+un+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt-K_nLPdAhXEp1kKHf1eBpQQ6AEIRzAF#v=onepage&q&f=false

Martos Pérez, J. (2011). Autismo: un trastorno penetrante del desarrollo. En M. L. Pérez Juliá, y J. Martos Pérez. (coord.). *Autismo un enfoque orientado a la formación en Logopedia*, (pp.17-28). Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=Ruxe44IIOvsC&printsec=frontcover&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiwkp6v85zeAhWur1kKHcc1BNgQ6AEINzAD#v=onepage&q=autismo&f=false>

Miñambres, A., y Jové, G. (2000). La Atención a las necesidades educativas especiales. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=8dhnCwAAQBAJ&pg=PA34&dq=la+educacion+infantil+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT0bay9rPdAhXP7VMKHZq1C08Q6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>

Moore, D. P., y Jefferson, J.M. (2005). *Manual de Psiquiatría Médica*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=kveWMu6YGaAC&pg=PA38&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR4d2DnbHdAhVOz1MKHcK2B8o4ChDoAQhSMAg#v=onepage&q&f=false>

Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*.

Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=kVIsGxMw0EC&pg=PA312&dq=teorias+que+explican+el+autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjdvdsrHdAhVFz1MKHQqfAUwQ6AEINDAD#v=onepage&q&f=false>

Pérez, M. L., y Martos, J. (2011). *Autismo: Un enfoque orientado a la*

formación en logopedia. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=Ruxe44IIOvsC&printsec=frontcover&dq=caracteristicas+cognitivas+de+un+ni%C3%B1o+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQt-K_nLPdAhXEp1kKHf1eBpQQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false

Pfeiffer, M. (2017). Como se puede curar el autismo. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=ei8tDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD6qquhp3eAhXDq1MKHQMUBNo4FBD0AQg4MAM#v=onepage&q=autismo&f=false>

Polaino, A., Ávila, C., y Rodríguez, M. (1991). *Educación Especial*

Personalizada. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=LYk7skVkqxEC&pg=PA334&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR4d2DnbHdAhVOz1MKHcK2B8o4ChDoAQhFMAY#v=onepage&q&f=false>

Pralong, M. (2014). *Viaje al mundo del autismo*. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=ZWx8BwAAQBAJ&pg=PA109&dq=autismo&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiD6qquhp3eAhXDq1MKHQMUBNo4FBDoAQgzMAI#v=onepage&q=autismo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FNyaNCIeKW0C&pg=PA186&dq=autismo+infantil+y+trastorno+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD6qquhp3eAhXDq1MKHQMUBNo4FBDoAQgzMAI#v=onepage&q=autismo&f=false)

Prego Silva, L. (1999). *Autismos, revisando conceptos*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=FNyaNCIeKW0C&pg=PA186&dq=autismo+infantil+y+trastorno+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3lZKtwbPdAhVJtlMKHccuDeg4ChDoAQhDMAY#v=onepage&q&f=false>

Reyes Castañón, E. (2012). *Tengo Autismo pero el Autismo no me tiene a mí*. Recuperado el 8 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=rRpNAAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6v-Db5qvdAhXRxlkKHRZZBVMQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Ribes, D., Clavijo, R., Fernández, C., Armario, J., Nogales, F., Mondragón, J., y Trigueros, I. (2006). *Técnicos de educación infantil*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=akCIJJbruq0C&pg=PA324&dq=la+educacion+infantil+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT0bay9rPdAhXP7VMKHZq1C08Q6AEINzAE#v=onepage&q&f=false>

Riviere Gomez, A. (1988). *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=5Zv_4wMJOL4C&printsec=frontcover&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTqNnymLHdAhVPuFMKHYjmD54Q6AEIMTAB#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, L., Ribes, D., Clavijo, R., Fernández, C., Gonzáles, M. A., y Patiño, J. (2005). *Educador/a de Minusvalías y Monitor/a de Centro Ocupacional*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=1AY3PgVIZ_0C&pg=PA117&dq=teoria+psicogen%C3%A9tica+autista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihInKurHdAhUJXIMKHbFRDV8Q6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, C. A. (2005). Autismo infantil, aspectos generales. En M. Santucci de Mina. (ed.). *Educandos con capacidades diferentes*, (pp.163-168). Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=0y5XN9rxGkgC&pg=PA163&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR4d2DnbHdAhVOz1MKHcK2B8o4ChDoAQhBMAU#v=onepage&q&f=false>

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&pg=PA172&dq=desarrollo+social+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiX7qja57PdAhWL_KQKHZEgD_UQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false

Sigman, M., y Capps, L. (2000). *Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=1OxzFHT4CZ4C&pg=PA68&dq=desarrollo+social+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiX7qja57PdAhWL_KQKHZEgD_UQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false

Silva Salinas, S. (2007). Atención a la diversidad. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=FYIIMqHNgsC&pg=PT145&dq=desarrollo+social+del+ni%C3%B1o+autista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiX7qja57PdAhWL_KQKHZEgD_UQ6AEIQDAF#v=onepage&q&f=false

Szatmari, P. (2013). *Una mente diferente*. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=awEqd9c8KRcC&printsec=frontcover&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD6qquhp3eAhXDq1MKHQMUBNo4FBDoAQg9MAQ#v=onepage&q=autismo&f=false>

Suárez, S., Ruiz, A., López, S., y Martínez, E. J. (2017). *Autismo y actividad física*. Recuperado el 23 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=ygXCDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiwkp6v85zeAhWur1kKHcc1BNgQ6AEISTAG#v=onepage&q=autismo&f=false>

Viloca Novellas, Ll. (2002). *El Niño Autista: Detección, evolución y tratamiento*. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=uQ50Lq1dvhQC&printsec=frontcover&dq=autismo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTqNnymLHdAhVPuFMKHYjmD54Q6AEIKjA#v=onepage&q&f=false>

Villalba, I. (2018). *Manual de intervención pedagógica para niños con Autismo*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=rINUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autismo+infantil+y+trastorno+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRib6Q0LPdAhWEvVMKHTREC844MhDoAQhVMak#v=onepage&q&f=false>

CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE AUTISMO INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	4%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo