

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La prensa escrita como estrategia didáctica

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Noemi Aurora Berrú Cruz

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La prensa escrita como estrategia didáctica

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Noemi Aurora Berrú Cruz. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cejillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La *praxis* *activa* como estrategia didáctica", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Neemí Aurora Berrú Cruz

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Neemí Aurora Berrú Cruz, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinticinco minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cejillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis hijas, quienes con su comprensión, apoyo y paciencia me acompañan siempre y me motivan a seguir esforzándome.

A mi esposo por su compañía y apoyo en todo momento.
A mi madre por motivarnos en el estudio, por darme una educación forjada en valores y a quien admiro por ser una gran mujer de fuerte carácter y de una gran alegría.

A mis estudiantes, que son la razón de ser en mi vida profesional y por motivarme en capacitarme cada vez más

INDICE

RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II: METODOLOGIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La investigación realizada cuyo tema fue “Utilizar la prensa escrita como estrategia didáctica”, que permita analizar información matemática con los niños del nivel Inicial de la I.E. “ María de Nazaret”, Bagua. Teniendo datos que fueron recogidos de acuerdo a las actividades como han venido trabajando, luego con las propuestas, de acuerdo al Plan de acción. Después el cuadro de seguimiento indicando las categorías, subcategorías y las actividades a fin de poder comparar el trabajo realizado en las aulas.

Luego a través del focus group aplicado a los estudiantes se ha podido verificar el trabajo realizado en aula, de igual manera; en las entrevistas a profundidad.

Hacer uso de la prensa escrita es una temática muy interesante, pues se trata de promover temáticas diferentes y poco utilizadas; teniendo como misión ellas manifiestan que estudian una matemática para la vida pues los datos analizados son reales y con situaciones que suceden en el entorno.

Palabras claves: Estrategia, actividad, innovación.

INTRODUCCIÓN

La prensa escrita, como toda actividad periodística, cumple 4 roles fundamentales en la sociedad: informar, educar, orientar y entretener. Esta labor se realiza a través de diversos formatos o medios de prensa como son diarios, semanarios o revistas y últimamente mediante periódicos digitales, aprovechando las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC's, especialmente el internet.

Ciertamente que la principal función de la prensa escrita es por naturaleza la función informativa, toda vez que su objetivo es informar un conjunto de hechos y opiniones que tengan como características fundamentales la veracidad, el interés y la actualidad. Es oportuno explicar que cuando nos referimos a la actualidad no sólo nos referimos al presente, sino también a la actualidad permanente; es decir, los hechos históricos relacionados con el pasado y de igual manera las proyecciones hacia el futuro.

La prensa escrita también busca orientar al público lector mediante opiniones, reflexiones, consejos, recomendaciones, sugerencias, ideas y propuestas, apelando sobre todo a la sensibilización y concientización de las personas. Este rol se cumple a través de las columnas de opinión, comentarios, editoriales y mayormente las campañas sociales.

Decíamos que otro de los roles es el entretenimiento; es decir, captar la atención del público lector mediante temas lúdicos, juegos, crucigramas, dibujos, chistes, anécdotas y otros recursos relacionados con el humor y el espectáculo,.

En este sentido, la prensa escrita cumple su rol educativo presentando en sus ediciones diarias una serie de datos, definiciones, conceptos, experiencias y conocimientos sobre una diversidad de temas de la realidad local, regional y mundial; así como de la realidad social, política, económica, histórica, geográfica, cultural, científica, deportiva, gastronómica, religiosa, otros. Incluso la prensa escrita inserta en sus ediciones principalmente dominicales suplementos educativos especializados por edades.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del contexto y focalización del problema.

La I.E. María Nazaret está ubicada en calle Los Peroles – Bagua, con una población infantil, donde sus estudiantes provienen de lugares cerca y lejos, incluso caminan hasta dos horas para venir a la Institución educativa, porque provienen de centros poblados muy alejados. El nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus labores escolares, formación de grupos cerrados en las aulas, así como dificultad para la producción de textos en las diferentes aulas, presentan dificultad para manejar conflictos y se observa que un 20% del alumnado presenta poco desarrollo del pensamiento crítico y formal, pues pocas estudiantes investigan y profundizan la información recibida en las sesiones de aprendizaje

Los padres de familia priorizando las necesidades de la institución educativa y evaluando el avance de la gestión, y sin embargo se puede observar que un número considerable de madres y padres de familia trabajan durante todo el día, los espacios donde se desenvuelven son diversos por ejemplo son profesores, trabajan en el sector salud otra gran parte son independientes dedicándose a ser choferes de mototaxi o comerciantes todo ello hace que les impide acompañar permanente a sus hijas (actividades educativas, atención a intereses y necesidades de sus hijas) se observa que el gran porcentaje de estudiantes trabaja sola en casa dejándola responsable de sus actividades sin ninguna supervisión de los padres lo que impide que las

estudiantes se les pueda reforzar el hábito del estudio y de la investigación dejando toda la responsabilidad a la Institución Educativa.

Existe una plana docente muy consciente de su compromiso con las estudiantes. Son profesionales identificados con los fines, objetivos y axiología de la Institución Educativa con vocación de servicio y entrega a su labor docente. El 96% de los docentes de nuestra institución educativa poseen título pedagógico, el 12% posee otro título profesional. En su mayoría se capacitan constantemente, participan activamente en la elaboración de documentos de gestión y pedagógicos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo utilizo a la prensa escrita como estrategia didáctica que permita analizar información matemática con las estudiantes de educación inicial 5 años?

1.3 Justificación de la investigación.

El Informe final de investigación que pretendo realizar se justifica por diversas razones:

- Contextualizar al estudiante con la realidad social
- Los medios de comunicación informan sobre situaciones cotidianas que suscitan en un determinado momento el interés de la sociedad y de nuestras estudiantes
- La introducción de las noticias en el aula es en si mismo un elemento motivador, que introduce a la realidad social y cotidiana en el ámbito escolar
- Los estudiantes sienten que la matemática puede servir para analizar situaciones que se le presenten en su vida como ciudadanas

- El contenido matemático que se presenta con frecuencia en los medios de comunicación es variado y con un adecuado trabajo se puede utilizar adecuadamente
- Es de uso libre del alumno, móvil y de funcionamiento sencillo.
- La prensa escrita actualmente viene incluida
- El periódico es uno de los medios más adecuados para su utilización en la escuela porque permite trabajar la lectura y la escritura, fomenta la creatividad, estimula la investigación y enseña a compartir la información con los demás.
-

1.4. Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

- Conocer la importancia de la prensa escrita como estrategia didáctica que permita analizar información matemática en los niños de 5 años.

Objetivos específicos:

- Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren estrategias para la Construcción y Transferencia del aprendizaje adecuados para el desarrollo de las capacidades en los niños del nivel inicial.
- Implementar las sesiones de aprendizaje utilizando como material educativo la **Prensa Escrita** que facilite el desarrollo de las capacidades en los niños del nivel inicial 5 años.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

“Esta investigación se inscribe dentro del paradigma socio crítico, enfoque cualitativo porque trata de hechos, acontecimientos y acciones susceptibles de ser analizados cualitativamente. De manera específica, se trata de una investigación-acción, considerada como:

Una metodología de investigación orientada a la mejora de la práctica. Persigue como objetivo básico y esencial la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectivas, por una parte a la obtención de mejores resultados en lo que se hace y por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabaja” (Pérez Serrano, 1996).

El diseño de mi informe final de investigación es acción porque producto de la reflexión de mi practica pedagógica con mis diarios de campo he podido detectar mis debilidades y fortalezas ,en cuanto a mis debilidades está relacionada con la metodología y la aplicación de estrategias enseñanza - aprendizaje y también procesos cognitivos , de modo que en estos aspectos puedo mejorar para lograr aprendizajes significativos en las estudiantes y poco a poco ir incorporando en las sesiones el fortalecimiento de la construcción y transferencia del nuevo conocimiento y con las estudiantes elaborando recursos educativo empleando la prensa escrita en forma pertinentes y adecuada .

2.2. Caracterización de los actores de cambio

2.2.1 De la Docente

Como docente investigadora realizar esta investigación ha significado una gran experiencia porque es participativa y la investigación sigue una espiral introspectivo, es colaborativa con los actores de cambio, crea comunidades autocríticas, es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida), todo esto me ha permitido comprender mejor mi trabajo pedagógico en el aula. Planifico e implemento las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los diversos procesos pedagógicos, como docente he recibido diversas capacitaciones en estrategias de enseñanza - aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes, programo, desarrollo y evalúo las actividades curriculares.

La docente evalúa el proceso enseñanza – aprendizaje, elaborando la documentación correspondiente, la docente coordina y mantiene comunicación permanente con los padres de familia sobre asuntos relacionados con el rendimiento académico, de preferencia a través del Comité de Aula.

2.2.2 De los estudiantes

Las estudiantes tienen disposición y el trabajo en equipo y coordinado

Las estudiantes tienen que fortalecer el espíritu de investigación

Las estudiantes tienen que participar con esmero y dedicación en el trabajo preparado para la sesión de aprendizaje

Las estudiantes tienen que desarrollar los fortalecer la construcción y transferencia relevante para el logro de aprendizaje.

2.3. Instrumentos de investigación

Para la investigación utilicé los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Técnica	Instrumento	Finalidad
Registro	Diario de campo	Permitirá registrar las distintas manifestaciones de parte de la docente como de los estudiantes en diferentes sesiones de aprendizaje. Así como también información del contexto que sustentará la situación problemática del aula.
Entrevistas	Guía de entrevista	Permitirá recoger información de parte de los estudiantes sobre la práctica pedagógica docente y sobre la dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico
Focus Group	Ficha de focus Group	Permite que las estudiantes , las cuales han sido seleccionadas al azar puedan manifestar sus apreciaciones con respecto a la propuesta pedagógica que la docente está realizando

2.4. Procesamiento de datos

2.4.1 El procesamiento de la información cualitativa.

La información cualitativa se obtuvo como producto de la elaboración de los diarios de campo, focusgroup y entrevistas.

Realizar el procesamiento y sistematización de esta información a través del análisis categorial y textual de diez diarios de campo, que permitieron identificar las categorías y subcategorías de la investigación durante la fase de deconstrucción de la práctica pedagógica. Durante la fase de evaluación de la efectividad recolecté información en diez diarios de campo para cuyo procesamiento seguí la secuencia de organización, registro, transcripción de datos, codificación (abierta y selectiva) y categorización.

Para facilitar el proceso de codificación utilicé la técnica de la cromatización para identificar las diferentes unidades de análisis o unidades de significado que correspondían a cada subcategoría y categorías. Esta secuencia de procesamiento cualitativo también lo realicé con el resto de instrumentos.

Procesada esta información procedí a su interpretación o teorización.

2.5. Análisis de datos

2.5.1 Análisis e interpretación de la información cualitativa.

Se realizó por subcategoría, tomando como referencia las matrices de análisis. En estas matrices se agrupó por comparación todas las unidades de significado identificadas para la subcategoría, procediendo luego a su interpretación de manera conjunta. La validación de la información obtenida a partir de los instrumentos utilizados, se realizó a través del proceso de Triangulación metodológica.

Para este proceso, se elaboró una matriz de análisis por cada subcategoría; contrastando los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos: diario de campo, focus group y entrevista a profundidad, empleados en la investigación.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Deconstrucción de la práctica

Para Restrepo (2011) “la primera fase de la investigación-acción pedagógica es la deconstrucción de la práctica de la docente, que comienza con una crítica a la propia práctica, mediante una reflexión profunda sobre el quehacer pedagógico, y termina en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la práctica docente (teorías, métodos, rutinas, etc.), fortalezas y debilidades. Para realizarla se utilizan los diarios de campo que luego de un registro significativo de eventos de la práctica se someten a un riguroso examen e interpretación hermenéutica para develar esta estructura”.

Luego de una lectura crítica y análisis detallado de los diez diarios de campo, a través de los cuales se recogió información sobre el desempeño en aula, logré identificar los siguientes aspectos recurrentes de mi práctica pedagógica:

- **Estrategias Metodológicas:** Motivación, exposición de la docente, estrategias de enseñanza de la producción de textos, ambiente alfabetizador.
- **Medios y materiales:** Prensa escrita

Al reflexionar críticamente sobre estos aspectos pude identificar las siguientes categorías y subcategorías sobre las que fundamentaba el

quehacer pedagógico en el segmento de la práctica relacionado con el problema de investigación.

3.1.1. Análisis Categorical

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		Adecuadamente planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo actividades de consolidación de transferencia aprendizajes	Inadecuada planificación del tiempo lo que impide que las estudiantes explore una matemática relacionada con su contexto En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no se considera diversos espacios físicos y utiliza poco los recursos tecnológicos que la I.E. proporciona
Procesos pedagógicos	Construcción y Transferencia del nuevo aprendizaje	Seleccionar y aplicar diversas estrategias dinámicas que despiertan el interés de los estudiantes	Las estrategias seleccionadas no atienden muchas veces los intereses de los estudiantes Las estrategias planteadas no despierten muchas veces el pensamiento de cada estudiante Las estrategias planteadas no desarrolla algunas

		veces	saberes significativos.
	Preparar material de trabajo para afianzar el nuevo aprendizaje	Limitado tiempo para el desarrollo de las sesiones ,el proceso de	
	Se interesa la docente por generar actividades pedagógicas utilizando	retroalimentación no lo desarrollo adecuadamente	
Material Educativo - Prensa Escrita	como recurso didáctico la prensa escrita.	El material preparado no atiende algunas veces las	
	Procuró utilizar datos que sea de interés a la estudiante.	diversas demandas cognitivas	
	Planificación y trabajo actividades grupales para el análisis de información presentada en la prensa escrita.	Genera un tiempo más largo de trabajo porque las estudiantes tienen que sustentar y exponer sus procesos y resultados	

3.1.2. Análisis Textual

SUBCATEGORÍA: ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCION Y TRANSFERENCIA DEL NUEVO APRENDIZAJE

Producto del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, en lo relacionado a los procesos pedagógicos, se debe admitir que en lo relacionado al proceso central de desarrollo del aprendizaje, en donde se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales, es decir, el procesamiento de la información. Para el problema de la conceptualización y desarrollo operativo de las situaciones

problemáticas, se abordó las teorías de semiosis y pensamiento humano de Raymond Duval, para la resolución de problemas trabajaré con las teorías de Schoenfeld y de G. Polya, para la comprensión de los textos analizaré las teorías de comprensión lectora de Kenneth Goodman.

- a) cantidad de información
- b) La calidad de presentación de la Información
- c) El tiempo
- d) La aplicación de lo aprendido

Para la construcción y consolidación del nuevo aprendizaje no sólo debo ver el resultado conocimiento, sino también observaré el proceso.

En la construcción del nuevo aprendizaje no solo debo considerar los conocimientos resultantes sino, también las actitudes, habilidades y los valores que los estudiantes durante el proceso se transformarán en hábitos que determinarán formas de pensar y de actuar.

Desarrollar estrategias para lograr una vivencia del aprendizaje.

Iniciar con preguntas interesantes

Hacer representaciones utilizando la teoría de los registros.

Insistiré en la expresión clara, en la construcción del aprendizaje antes que la reproducción

Utilizar el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica para crear ideas

SUBCATEGORÍA: MATERIAL EDUCATIVO-PRENSA ESCRITA

Del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, en lo relacionado a material didáctico, es decir todos los recursos que la docente utiliza

con sus estudiantes en los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, es eficaz en la medida en que permita el desarrollo adecuado del aprendizaje.

Generalmente utilizo textos enviados por el ministerio de educación pues estos presentan en forma gradual ejercicios y situaciones problemáticas en diversas demandas cognitivas.

Indico también que la utilización de la prensa escrita como recurso didáctico.

3.1.3 Sistematización de datos: (Ver Anexo 1).

3.2. Reconstrucción de la práctica

“La segunda fase de la investigación-acción pedagógica es la reconstrucción o recreación de la práctica del maestro, que consiste en la propuesta de una práctica pedagógica alternativa, que se diseña una vez conocidas las debilidades y fortalezas de la práctica anterior a través del proceso de deconstrucción” (Restrepo, 2011).

3.2.1. Aspectos a reconstruir

Habiendo determinado las fortalezas, debilidades, vacíos y teorías implícitas en la práctica pude elaborar el informe final.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	ASPECTOS A RECONSTRUIR
PROCESOS PEDAGÓGICOS	CONSTRUCCIÓN Y TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE	Para la construcción y consolidación del nuevo aprendizaje no sólo debo ver el resultado conocimiento, sino también observaré el proceso. En la construcción del nuevo aprendizaje no solo debo considerar los conocimientos resultantes sino, también las actitudes, habilidades y los valores que los estudiantes

durante el proceso se transformarán en hábitos que determinarán formas de pensar y de actuar.

Desarrollar estrategias para lograr una vivencia del aprendizaje.

Iniciar con preguntas interesantes

Utilizar las representaciones utilizando la teoría de los registros.

Insistiré en la expresión clara , en la construcción del aprendizaje antes que la reproducción

Utilizaré el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica para crear ideas

Promoveré la reflexión de las experiencias

El proceso de construcción y consolidación del nuevo aprendizaje es interactivo, por ello el docente es orientador y facilitador

Procuraré trabajar el proceso de retroalimentación necesaria con el grupo con el fin de :

- a) Brindar fuentes o medios de consulta
- b) Sugerir variaciones en los recursos empleados o en las representaciones utilizadas con el propósito de ampliar la visión de lo que se resuelve
- c) Plantear contraejemplos para las ideas formuladas
- d) Generar preguntas para completar una solución acertada o reorientar una no acertada

e) Orientar la síntesis
f) Generar consensos

MATERIAL EDUCATIVO-PRENSA ESCRITA

El trabajo de investigación fundamentalmente se basa en la utilización del texto para desarrollar los contenidos del área, no he reflexionado acerca de la pertinencia de los contenidos, la secuencialidad de los mismos o las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La prensa escrita también busca orientar al público lector mediante opiniones, reflexiones, consejos, recomendaciones, sugerencias, ideas y propuestas, apelando sobre todo a la sensibilización y concientización de las personas. Este rol se cumple a través de las columnas de opinión, comentarios, editoriales y mayormente las campañas sociales.

3.2.2. Fundamentación teórica

Temas de la reconstrucción pedagógica

CONSTRUCCION Y TRANSFERENCIA DEL NUEVO APRENDIZAJE

Desarrollar estrategias eficaces para la construcción del aprendizaje y la resolución eficaz de problemas.

Teorías para la fundamentación teórica

La **Teoría de resolución de problemas** de **George Polya**

- La Teoría de resolución de problemas de **Schoenfeld**

- La solución de problemas de Ausubel, **Vygotsky, Feuerstein, Norman y Rumelhart.**

MATERIALES EDUCATIVOS-

PRENSA ESCRITA

• Elaborar recursos y materiales educativos que permitan despertar el interés, recoger saberes previos y crear conflictos cognitivos.

• Elaboración de materiales educativos de **Isabel Flores**.

• Prensa escrita y matemática - **Cheyney**

CONSTRUCCIÓN Y TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

Un tema importante en la estructura **teórica de Bruner** es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que “el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista”:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

GEORGE POLYA: ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El Método de Cuatro Pasos de Polya.

Este método está enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre "ejercicio" y "problema". Para resolver un ejercicio, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, uno hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que ejecute pasos originales que no había ensayado antes para dar la respuesta. Esta característica de dar una especie de paso creativo en la solución, no importa que tan pequeño sea, es lo que distingue un problema de un ejercicio. Sin embargo, es prudente aclarar que esta distinción no es absoluta; depende en gran medida del estadio mental de la persona que se enfrenta a ofrecer una solución: Para un niño pequeño puede ser un problema encontrar cuánto es $3 + 2$. O bien, para niños de los primeros grados de primaria responder a la pregunta ¿Cómo repartes 96 lápices entre 16 niños de modo que a cada uno le toque la misma cantidad? le plantea un problema, mientras que a uno de nosotros esta pregunta sólo sugiere un ejercicio rutinario: "dividir ". Hacer ejercicios es muy valioso en el aprendizaje de las matemáticas: Nos ayuda a aprender conceptos, propiedades y procedimientos -entre otras cosas-, los cuales podremos aplicar cuando nos enfrentemos a la tarea de resolver problemas. Como apuntamos anteriormente, la más grande contribución de Polya en la enseñanza de las matemáticas es su Método de Cuatro Pasos para resolver problemas.

LA TEORÍA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SCHOENFELD

Schoenfeld (1985) en su libro *Mathematical Problem Solving* “sostiene que este proceso es más complejo e involucra más elementos, inclusive de carácter

emocional-afectivo, psicológico, sociocultural, entre otros. Establece la existencia de cuatro aspectos que intervienen en el proceso de resolución de problemas”:

- Los recursos (entendidos como conocimientos previos, o bien, el dominio del conocimiento)
- Las heurísticas (estrategias cognitivas)
- El control (estrategias metacognitivas)
- El sistema de creencias.

Ejecución de la propuesta de práctica pedagógica alternativa

La puesta en práctica de la propuesta reconstruida la realicé del...07. de mayo al ...30. de junio de 2018, considerando hasta esa fecha diez sesiones de aprendizaje basadas en estrategias didácticas para la producción de textos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de resultados

CONCLUSIONES DEFINITIVAS

PRIMER NIVEL

- Planifico y aplico diversos procesos cognitivos en el desarrollo de sus sesiones de trabajo
- Utilizo material para desarrollar diversos procesos del aprendizaje
- Utilizo diversos diarios de la región como recurso pedagógico en la sesiones de aprendizaje
- Aplico diversas estrategias en los diversos momentos de la sesión
- **Utilizo** diversos esquemas para organizar la información

SABERES PEDAGÓGICOS

- El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo planifica en el desarrollo de sus sesiones de trabajo. **BRUNER.**
- Los recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones se utiliza material para desarrollar diversos procesos del aprendizaje. **ISABEL FLORES.**
- La prensa en educación de calidad aumentará el rendimiento de los estudiantes por esto utilizo diversos diarios de la región

como recurso pedagógico en la sesión de aprendizaje.

CHEYNEY.

- Aplico diversas estrategias en la sesión y su característica de dar una especie de paso creativo en la solución, no importa que tan pequeño sea, es lo que distingue un problema de un ejercicio.
- POLYA.**

- El proceso es más complejo e involucra más elementos, inclusive de carácter emocional-afectivo y se utiliza diversos esquemas para organizar la información.
- SHOENFELD.**

- Aplicar variada estrategias metodológicas la más grande contribución de **POLYA** en la enseñanza de las matemáticas es su Método de Cuatro Pasos para resolver problemas.

- Abordar las teorías de semiosis y pensamiento humano de **RAYMUNDO DUVAL.**

- Formular situaciones

SEGUNDO NIVEL

- Aplicar variada estrategias metodológicas en los diversos momentos de la sesión
- Usar diversos registros según la teoría de Raymundo Duval
- Formular situaciones problemáticas usando como datos los presentados en los recortes periodísticos
- Utilizar la ficha metacognitiva para analizar su proceso de

aprendizaje y Creatividad en las sesiones de aprendizaje

- Utilizar diversos periódicos para la contextualización de situaciones problemáticas
 - Aplicar diversas estrategias metodológicas en los diversos momentos de la sesión Utilizo material concreto a fin de que las estudiantes observen y relacionen
- Algunas reglas y propiedades

problemáticas utilizando **los medios de comunicación son unos de los mayores generadores de opinión, por eso, mediante el seguimiento de la prensa en clase, se puede trabajar con los alumnos en las tareas de interpretación y formación del pensamiento crítico. CHEYNEY.**

- Utilizar la ficha metacognitiva para analizar su proceso de aprendizaje y Creatividad en las sesiones de aprendizaje. **BRUNER.**
- Aplicar diversos recursos cognitivos, son nuestros conocimientos matemáticos generales, tanto de conceptos y resultados como de procedimientos (algoritmos). La Heurística. Control o metacognición y Creencias. **SHOENFELD.**

TERCER NIVEL

- Contextualiza situaciones problemáticas usando datos de la prensa escrita
 - Utiliza encartes de diversas tiendas comerciales para analizar datos matemáticos
 - planifica adecuadamente una sesión de aprendizaje respetando los diversos momentos de aprendizaje
 - Planifica para cada momento de la sesión de aprendizaje diversos recursos y materiales
 - Desarrolla las diversas capacidades de la estudiante , ejecutando los diversos procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje
 - Planifica adecuadamente una sesión de aprendizaje respetando los diversos momentos de aprendizaje
 - Planifica para cada momento de la sesión de aprendizaje diversos recursos y materiales
- Utilicé a la prensa escrita como estrategia didáctica que permita analizar información matemática. La Teoría de resolución de problemas de **Polya y Schoenfeld** y en la solución de problemas **Bruner**, elaboración de materiales educativos de **Isabel Flores** y prensa escrita de **Cheyney**.

4.2. Lecciones aprendidas

Producto de la realización de esta investigación, que como docente constituyó una experiencia novedosa y enriquecedora, y luego de reflexionar sobre lo que aprendí en todo este proceso puedo mencionar lo siguiente:

- El proceso de investigación Acción ha permitido que se inicie un trabajo de autoreflexión analizando mis fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica , lo que anteriormente no lo visualizábamos de esa manera pensando que el problema sólo estaba en el estudiante
- La utilización de los diarios de campo han sido un material de mucha importancia, pues allí se registraba todo lo realizado en las sesiones de aprendizaje, además había un momento de reflexión y un momento de interventiva que nos permitía presentar un compromiso de mejora.
- La planificación de las sesiones de aprendizaje son de gran importancia, más aún la planificación de todos los procesos pedagógicos.
- La importancia de preparar material adecuado para trabajar en los diversos momentos de las sesiones de aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas y dinámicas planteadas deben ser de interés de las estudiantes.
- La utilización de la prensa escrita es un material contextualizado y de gran interés para las estudiantes.
- La utilización de diversos espacios físicos para trabajar con las estudiantes , no solo el aula de clase sino diversos espacios que la institución posee
- El respetar las diversas formas de trabajo de las estudiantes y las diversas formas de expresar utilizando variados registros tal como lo indica Duval.
- Aprender que debo seguir investigando teorías que brinden mayor sustento para la correcta aplicación de las estrategias didáctica
- Aprender que un maestro que investiga se supera profesionalmente y logra un rol preponderante al tomar las riendas de su accionar en el aula.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Planificación adecuada las sesiones de aprendizaje incluyendo actividades de consolidación de y transferencia de aprendizajes. El proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica ha permitido identificar fortalezas y debilidades y una de esas fortalezas, es la selección y aplicación de diversas estrategias dinámicas; que despiertan el interés de los estudiantes pero que prensa escrita no la había utilizado como estrategia didáctica en los estudiantes.

SEGUNDA: La investigación acción permitió analizar diversas teorías educativas, que le dan sustento teórico al trabajo pedagógico como por ejemplo lo que sustenta Isabel Flores y Cheyney sobre la importancia de la prensa escrita como recurso didáctico. Trabajar con situaciones matemáticas contextualizadas y significativas, extraídas de prensa escrita y que despiertan el interés de las estudiantes.

TERCERA: La importancia de la utilización de diversos registros como lo expresa Raymond Duval , permite respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes Utilización de diverso material concreto como naipes matemáticos, cuentos matemáticos , encartes, bingo y otros. El trabajo en equipo respetando diversas opiniones de sus compañeras. Diversa forma de organización de la parte científica usando cuadros, mapas, organizadores.

RERENCIAS CITADAS

Rutas Del Aprendizaje, Ministerio de educación 2013

Abad, P. y Huapaya, E. (2006). *Manual para la presentación de cuadros estadísticos*. Lima – Perú: Talleres de la Oficina Técnica de Administración (OTA) del Instituto Nacional de Estadística e Informática

Bruner, J. (1988): *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid. Morata

Condemarín, M. y A. Medina (2000). *Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago – Chile: Editorial MINEDUC.

Chirinos M. Daniel. *Diseño y elaboración de materiales educativos*. Lima I La Cantuta ,2004

Dienes, Z.P. *Las seis etapas de aprendizaje en la Matemática*. Barcelona .Ed Teide. 1970

Duval, Raymond. *Semiosis y pensamiento humano*. Cali. Universidad del Valle ,1999

Evaristo, I. y G. Moreano (2001). *Guía de Evaluación de los Aprendizajes*. Lima – Perú: Ministerio de Educación.

Flores, E. (2004): *Guía de Evaluación del aprendizaje*. Lima .Ministerio de Educación

Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí La Recerca*. Universitat de Barcelona. Barcelona, España

- Hernández, R., Fernández, C. y P. Baptista (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid – España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Lama, J. I. y Mejía, R.M. (2007). *Metodología de la investigación educativa*. Piura, Perú: Gráfica MP E.I.R.L.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona – España: GRAÓ.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reátegui, N., Arakaki, M. y C. Flores (2001). *El reto de la evaluación*. Lima - Perú: Talleres de Cromática S.A.C.
- Restrepo, B., et al. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica*. Medellín – Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Restrepo, B. (2013). *La investigación-Acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Curso Taller Internacional: *Investigación Formativa e Investigación Acción*. Lima, Perú.
- Restrepo, B. (2007). Dos miradas desde la Educación y la Sociología Educativa a una pedagógica de la investigación-acción educativa, *Revista Investigaciones en Educación*, 7(1),

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, S.L.

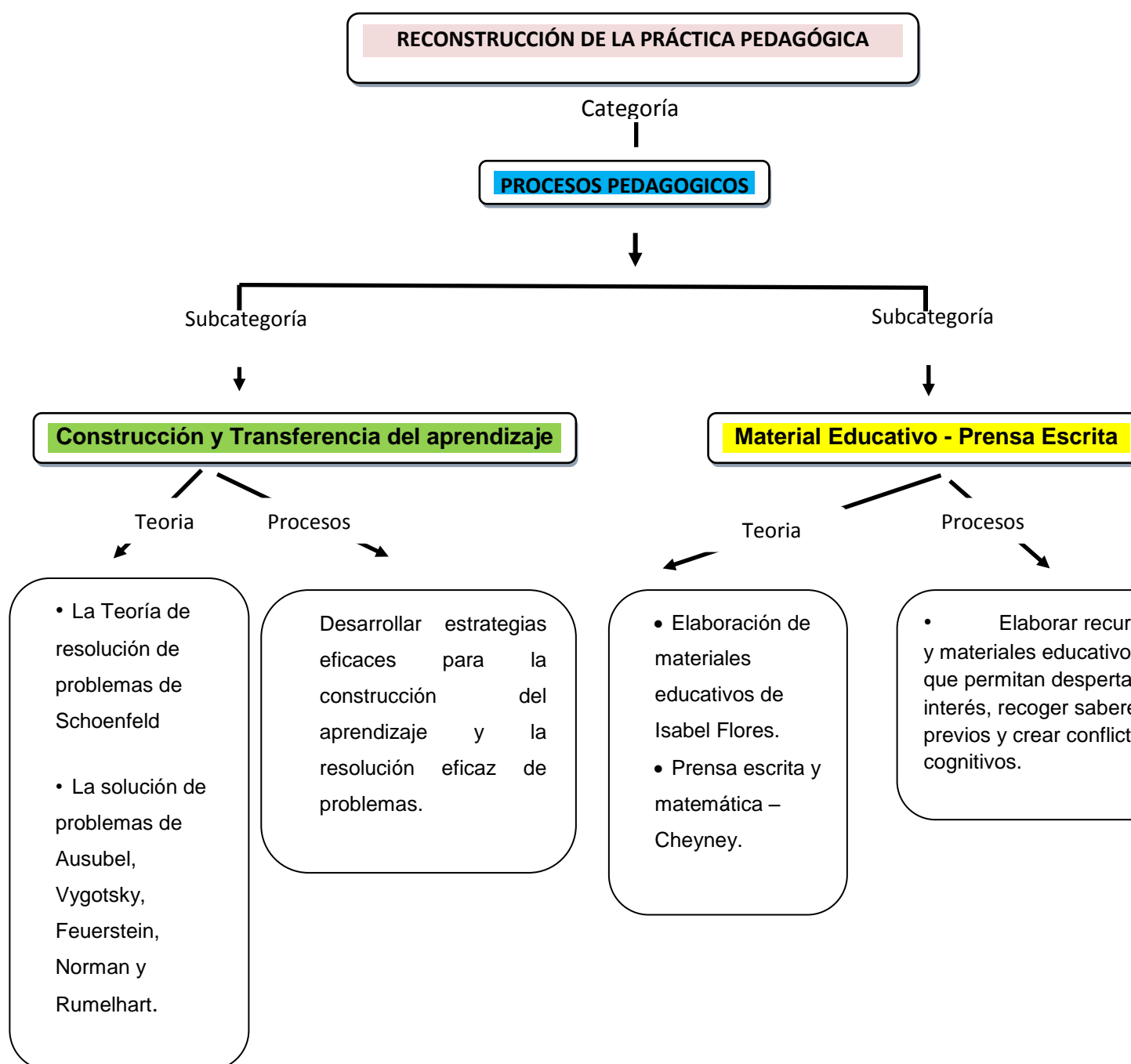
Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: T.G. ARTE, Juberias y Cia., S.L.

ANEXOS

ANEXO 1

3.2.3 Sistematización de datos: Mapa conceptual de la reconstrucción

➤ en los niños del nivel inicial 5 años.



3.2.4. Plan de acción

Problema	Categorías	Sub categorías	Acciones	Resultados	Hipótesis de acción
¿Cómo utilizo a la prensa escrita como estrategia didáctica que permita analizar información matemática con las estudiantes de primer grado “A” de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura 2013”?	Procesos pedagógicos	Construcción y Transferencia del nuevo aprendizaje	Diseño de sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias adecuadas para la construcción y transferencia del aprendizaje	Sesiones de aprendizaje considerando las estrategias para la construcción y transferencia del aprendizaje adecuados que favorecen el desarrollo de capacidades	El diseño de sesiones de aprendizaje considerando las Estrategias para la Construcción y Transferencia del aprendizaje permitirá planificar adecuadamente las capacidades.
		Recursos educativos-	Implementación de sesiones	Sesiones de aprendizaje	La implementación de sesiones de aprendizaje

		prensa escrita	de aprendizaje utilizando como material educativo la Prensa Escrita	utilizando como material educativo la prensa escrita facilitan el desarrollo de las capacidades	utilizando como material educativo la Prensa Escrita que facilitaran el desarrollo de las capacidades.
			Ejecución de sesiones de aprendizaje con Estrategias Didácticas que utiliza la prensa escrita permitan el desarrollo de las capacidades en las estudiantes.	Estrategias didácticas que utiliza la prensa escrita y permita el desarrollo de las capacidades	La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, con Estrategias Didácticas que utiliza la prensa escrita permitirá el desarrollo de las capacidades.

ANEXO 2

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

DOCENTE PARTICIPANTE: NOEMI AURORA BERRÚ CRUZ

AULA N°: 01

SEDE: BAGUA

FECHA: 02 DE MAYO DEL 2018

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 01: El diseño de aprendizaje considerando las Estrategias para la construcción de aprendizajes adecuados para el desarrollo de las capacidades en las estudiantes.							
ACCIÓN 01: Diseño de Sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias adecuadas para la construcción y transferencia del aprendizaje para el desarrollo de capacidades					RESULTADO 01: Sesiones de aprendizaje que		
INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ESCALA DE ESTIMACIÓN					INDICADOR DE RESULTADO
		1	2	3	4	5	
- Indagación en fuentes de información actual y confiable	- Resúmenes - Fichaje - Organizadores de información - Subrayado - Listado de estrategias metodológicas - Cuadro de la dosificación de estrategias metodológicas adecuadas					X	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias que activen los aprendizajes significativos

Análisis suficiente de los procesos cognitivos correspondiente a las habilidades y capacidades.				X		
Selección pertinente de estrategias de aprendizaje para activar los procesos cognitivos de las capacidades dosificadas.					X	
Selección pertinente de estrategias de aprendizaje para activar los procesos pedagógicos de las capacidades dosificadas.				X		
SUBTOTAL				8	10	SUBTOT
TOTAL				18		TOTA

ESCALA DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
0-9	10-13	14-15	16-17	18-20

Especialista APE
Investigación

Especialista de
Docente Participante

	metodológicas adecuadas						
– Elaboración creativa y didáctica de los materiales programados en la sesiones					X		
– Control de funcionamiento y factibilidad de su empleo						X	
– Gestión oportuna y pertinente a las instancias responsables de la I.E.					X		
SUBTOTAL					8	10	SUBTOT
TOTAL					18		TOTA

ESCALA DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
0-9	10-13	14-15	16-17	18-20

Especialista APE
Investigación

Especialista de
Docente Participante

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA
 PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

DOCENTE PARTICIPANTE: : NOEMI AURORA BERRÚ CRUZ

AULA N°: 01

SEDE: BAGUA

FECHA: 02

DE MAYO DEL 2018

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 03: La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, con prensa escrita permitirá el desarrollo de las capacidades en las estudiantes							
ACCIÓN 03: Ejecución de sesiones de aprendizaje con Estrategias Didácticas que utiliza la prensa escrita permitan el desarrollo de las capacidades en las estudiantes					RESULTADO 03: Desarrollo de la capacidad		
INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ESCALA DE ESTIMACIÓN					INDICADOR DE RESULTADO
		1	2	3	4	5	
presentación de las actividades de aprendizaje de las sesiones del área de matemática, con indicaciones claras para la aplicación de las estrategias didácticas que	– Diario de campo – Registro fotográfico – Guía de observación					X	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras que activen la capacidad de resolución de problemas

utilizan la prensa escrita para la construcción del aprendizaje planificadas						
Aplicación de la técnica vivenciales del entorno, actividades lúdicas, esquemas gráficos respecto a la realidad para desarrollar la habilidad de matematizar				X		
Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas promoviendo el diálogo ,la discusión, la conciliación y la rectificación de ideas orientado al desarrollo de la habilidad de Comunicarse matemáticamente					X	
– Aplicación de estrategias para argumentar y razonar así como presentar análisis de escenarios que promueven prácticas inductivas y se conduzca a la argumentación				X		
SUBTOTAL				8	10	SUBTOT

TOTAL	18	TOTAL
--------------	-----------	--------------

ESCALA DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
0-9	10-13	14-15	16-17	18-20

Especialista APE
Investigación

Especialista de
Docente Participante

LA PRENSA ESCRITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	6%
3	myslide.es Fuente de Internet	2%
4	documents.mx Fuente de Internet	1%
5	fapar.org Fuente de Internet	1%
6	saulreynosonarciso.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	sistemas02.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	maestriaupnefisica.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad San Francisco de	<1%

Quito

Trabajo del estudiante

10	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
12	prezi.com Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	anayelistar.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo